




Handbook for Wings To Fly



UKG

RAINBOW
PUBLISHERS PVT. LTD.
Value Education



Kuruppalil Building, Kannachanthode Jn.,
Chittoor Road, Ayyappankavu, Ernakulam-682 018.
Phone: 0484-4026724 / 9072391869
Our App: Rainbow books
Website: rainbowpublishersindia.com

About our series: Wings To Fly

Our books are based on NEP 2020. This series is well graded, value based, engaging and attractive for children. Each Class is divided into three terms and the subjects covered in each term are - English, Mathematics, EVS/Gk and Malayalam.

Our books are also supported by:

1. Videos/digital content.
(Available in Rainbow Books app)
2. Handbooks for teachers giving detailed page by page instruction. (Available in our website: rainbowpublishersindia.com)

Role of kindergarten teachers

Teachers of kindergarten have to plan, organize and initiate activities to help children learn and acquire life-skills.

- * These skills are developed by:
- * Facilitating group activities.
- * Inspiring children to explore areas of interest.
- * Encouraging good communication.
- * Creating diverse activities to improve fine motor skills.
- * Encouraging independence in children.
- * Giving recognition / encouragement to children in order to motivate them.

- * Ensuring warm, positive and nurturing environment.
- * Be sensitive to each child's skill sets and ability to learn.

FIRST TERM

English

Syllabus for English

Alphabet, words and sentences: Using the phonic method, words are formed. These words are put together and simple sentences are formed.

Communication: These include listening, singing, talk time and story time. Make story time interesting by using illustrations, actions and voice modulation by enacting stories, children learn to communicate.

Reading: Phonic sound of each letter to aid in reading three letter words and then later small sentences.

Listening: Songs, rhymes and stories to enhance listening, speaking and reciting skills.

Writing: Writing small words and sentences. Left handed children to continue writing with their natural hand.

Speaking: Fluency being more important than accuracy, encourage children to speak freely without correcting them too much.

Use teaching aids both audio and visual to aid learning.

Rhyme (page 5)

Let children listen to different types of sounds of instruments. Give toy drum, triangle trumpet, tambourine. Let them play with these.

Also let them make sound using different steel utensils. See how they enjoy. Let them sing the rhyme while playing.

Sports and Exercises (pages 6 & 7)

Talk to them about different exercises.

Let them do these during their playtime.

Tell them about the importance of exercise.

Rhymes (page 8)

Wheels of the bus: Let them stand in a circle and go around like a bus and sing the rhyme.

Polite words

Sing this rhyme and encourage the children to also sing along. Stress the words 'Please' 'Thank You' and 'How are you?'

To be enacted. Each child uses these words with actions.

Missing Capital letters (page 9)

Children can be asked to place missing letters by placing them on the floor.

They pick up the flashcards of the missing letters and place it in proper places.

Missing Small letters (page 10)

Same as page 9 with small letters.

Story: The Lion and The mouse (page 12)

Children enact the characters.

Hunter puts real net on the lion, the rat nibbles and sets the lion free. And they become friends.

Activity: Let them colour the printout of the lion and stick pieces of net on the lion.

Short Vowel Sounds (page 14)

Activity: Make flashcards of vowels- a, e, i, o, u and other alphabets.

"Sound of 'a'- 'aa'

Let them place the alphabets and make the words and read.

b

a

t



With phonetic sounds, 'buh', 'aa', 'tuh', bat

Sounds of 'e'-'eh' (page 16)

Activity: Make flashcards of 'e' sound words.

w e l l



They form the word and read with the picture.

'wuh' 'eh' 'luh' 'luh' - well

Children to repeat sounds of each word a few times.

Example: duh-eh-nuh-den (2 or 3 times)

buh-eh-duh-bed (2 or 3 times)

Sounds of 'i'-'ih' (page 17)

Activity: Make flashcards of 'i' sound words.

l i d



Children form the word, read with phonetic sound to form the word.

'luh' 'ih' 'duh'- lid

Activity (page 18)

Show different pictures and children form the words using the vowel cards.

Place the flashcards on the floor and they recognize, spell and place it near the picture shown.

'puh' 'eh' 'nuh'- pen

p e n



Sounds of O -'oh' (page 19)

Activity: Make flashcards of 'oh' sound words with picture.

p o t



'puh' 'oh' 'tuh' - pot

Children say the sound of each alphabet and form the word and pick the picture.

Sound of U- 'uh' (page 20)

Activity: Make flashcards of 'U' sound words with picture.

s u n



'suh' 'uh' 'nuh' - sun

Children say the sound of each alphabet and form the word and pick the picture.

Activity (page 21)

Place the words and pictures on the table and children make words and match with the picture.

pot



log



Vowels (page 22)

Spread the alphabets on the table and children come forward and pick the vowel and make words with

'a' → cat

'e' → hen

'i' → fig

'o' → log

'u' → sun

Activity (page 23)

Spread flashcards of vowels and pictures of different words. Let children form the spelling by picking up the flashcards.

m

u

g



Rhyme (page 24)

Teach and revise parts of the body.

Let them count and show their fingers, toes, ears, nose, eyes, mouth and sing the rhyme.

Also show a soft toy of a boy or girl and they sing.

Use of 'in' (page 25)

Show different objects and children place the objects inside another. Let them play as a game-in the box,

tin, tray etc. by placing it in the tray, box, tin, bag, as the teacher says ball in the tray etc.

Use of 'on' (page 26)

Show different objects and keep them in different places. Let the children place it as the teacher says.

Example: Place the ball on the table, Book on the mat, etc.

'In' and 'On' (page 27)

Let the children place the things in or on different surfaces.

Let them play a game.

Jump in the circle



on the mat.



The, This, That (page 28)

Introduce the, this, that.

Tell them the difference between this and that. What is near is 'this' and what is far is 'that'.

Make the children stand in different positions and they say accordingly- this, that with flashcard.

Same for pages 29,30,31.

I am (page 32)

Tell children that the word 'am' always goes with I.

I am

Each child to come forward holding the flashcard of I am and introduce themselves.

I am [name]

I am a boy / girl.

I am years old.

Activity (page 33)

Use flashcard and children place it in front of the picture.

The hare and the tortoise (pages 34, 35)

Introduce hare - fast and tortoise - slow

Then use flashcards with pictures of hare and tortoise. Let children enact the play in the class with dialogue and voice modulation.

He, She, It (pages 36, 37)

Using flashcards with

He

She

It

and play a game.

Let them place '**He**' in front of a boy or man and say 'He is a boy.'

Same with **She** and **It**.

Use of 'and' (pages 38, 39)

'And' is introduced before introducing plurals.

Place different objects on a table, children use flashcard '**and**' and pick two objects and place '**and**' in between the objects and say.

book

and

pen

Maths

Syllabus for Maths

Concepts of shapes, number sense, comparison of objects and numbers, learning numbers and writing numbers.

Develop problem solving and reasoning skills.

Number names, addition of numbers, ordinal numbers and other concepts.

Far and Near (pages 41, 42)

Introduce by showing fan in the room - far
book in his hand - near.

Keep objects far and some objects near and let children pickup and say it is near or far. Can play as game also.

The words 'this' and 'that' can be used for near and far objects.

Number Names (page 43)

Make a chart of number names and hang on the wall. Let them read as sight words. Then make flashcards and children spell it and pick to match the numbers, then count the objects also.

1 ONE

2 TWO

Heavy and Light (page 46)

Let teacher be ready with objects which are heavy and light. Children to pick up the objects and say heavy or light accordingly. Show different pictures and let them identify heavy and light.

Recall 1-50 (page 48)

Let the children trace the numbers 1-50 with their forefingers 2-3 times saying the numbers as they trace. Then make them join with the pencil.

Numbers 51-60 (page 49)

Use flashcards displaying numbers 51-60. Then let the children count pointing to each number in order. Then

make them arrange the numbers 51-60 in sequence, then let them start writing.

Use pebbles to count.

Activity (page 50)

Number cards of numbers 51-60 can be displayed on the table, children can pick up cards 51-60 and place them on the table in sequence. Then circle the numbers in the word grid.

Numbers 61-70 (page 51)

Use flash cards displaying 61-70

Children to count pointing to each number in sequence. Then make them arrange in sequence 61-70. After that let them start writing.

Numbers 71-80 (page 53)

Use flash cards displaying 71-80

Children to count pointing to each number in sequence. Then they arrange the numbers from 71-80. After that let them start writing.

Numbers 81-90 (page 55)

Use flash cards displaying 81-90.

Children to count pointing to each number. Then arrange the numbers from 81-90. After that let them start writing.

Numbers 91-100 (page 57)

Children count pointing to the numbers in sequence. Then let them arrange the numbers 91-100.

After that let them start writing.

Activity (page 58)

Use the number flash cards of numbers 91-100 and spread it on the table. Let them pick up the numbers and lay them in the correct sequence.

91 92 93 100

Revision (page 59)

Let children count 1-100 by pointing to each number with pointer finger. Then let them write the missing numbers.

Activity (page 60)

Let children count and trace the numbers in sequence with their pointer and count in sequence 1-100. Then let them draw and count the numbers with pencil.

Activity (page 61)

Let children trace with pointer finger 1-20, two to three times and then draw with the pencil.

Comparison of Numbers (page 62)

Show the children

Objects: **More**  **Less** 

Equal  = 

Tell the children $>$ is a crocodile with mouth open as it is very hungry. It opens its mouth to eat more.



Less than and greater than

$9 > 7$ $1 < 3$

$8 < 10$ $6 > 4$

This crocodile story helps children to learn the 'greater than' concept. $>$

Equal =

Show objects, equal numbers kept in two trays or bottles etc.

Equal  = 

And explain as the number of things are equal we put '=' (equal to) to show equal number of objects.

Activity (page 66)

Remind children of hungry crocodile opening its mouth for more objects.

Equal 

Before (page 69)

Place different toys on the table and explain before. Let the children pick up the object that is before the object the teacher says.



Pick up object before the pot.

Draw a number line on the blackboard and introduce the before and after numbers. Show flash cards and let them say.



- 8 is before 9
- 7 is before 8
- 3 is before 4
- 5 is before 6
- 9 is before 10

After (page 70)

Place different toys on a table.



Explain car is after the bear.

Let children stand one after the other and play a game. The teacher can ask 'Who is after Ria?' etc and children can answer.

Ram

Suma

John



Say Suma is after Ram.

John is standing after Suma.

With numbers-

Draw a number line on the blackboard and explain the number line concept.



2 is before 3
6 is before 7
9 is before 10
3 is after 2
7 is after 6
10 is after 9

Between

Show pictures with more objects and explain between or in the middle of.

The leaf is between the flower and the apple.

Using the number line, the between numbers are taught.

8 is in between 7 and 9. 5 is in between 6 and 7.

The children say in a sentence.

EVS

Syllabus for EVS/GK

Information and concepts to develop knowledge and understanding of their environment.

Each topic is introduced and discussed in class ensuring the participation of all children. Various activities to reinforce concepts learnt.

My Family

Children can bring their family photo with grand parents included and talk about their family pointing out to their family members.

(page 76)

They / children can point to their grandmother, grandfather, father, mother, brother, sister and write in the space.

My senses (page 78)

Hearing: Make the children listen to different types of sound with their eyes closed and they recognise them.

Eyes-sight: Let them see all the beautiful things around them and they talk about it.

Touch: Let them touch hot/cold/rough/smooth/hard/soft things.

Smell-Nose: Place all spices and sweet smelling things in different cloth bags and let them smell and talk about it.

Taste-tongue: Let them taste salt, sugar, lemon piece, pickle and let them tell which one they like.

Health & Care (page 81)

Talk to them about the simple things that make them healthy and listen to them.

Encourage them to talk about things we do to be healthy.

Places of worship (page 84)

Explain the importance of praying and ask them where they go to pray but don't give importance to religion.

Means of Transport (page 86)

Ask the children how they came to school and what all vehicles they saw on the road. Give each child an opportunity to talk about vehicles.

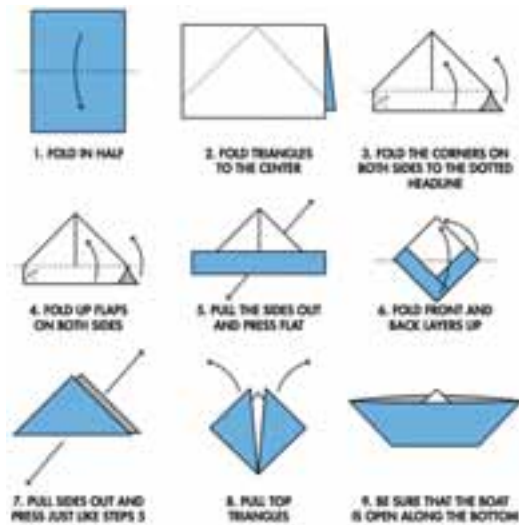
Then show picture in the textbook and they can say the names. Let them make a vehicle-car or bus with cardboard box.

Water transport (page 87)

Teacher can show a paper folding - boat and ask where it goes and then introduce water transport.

Activity

Teach children to make a paper boat and let them float it in water.



Air transport

Take the children outdoor and show them aeroplane flying in the air. Show videos of different air transport and children name them.

Activity

Teach them simple Aeroplane paper folding and they play throwing at each other.



Plant (page 90)

Show plants and different parts of the plant. Ask children to take a small plastic can and ask them to fill 3/4 with mud and put some seeds. eg. Mustard, fenugreek etc.

Let them sprinkle water everyday and keep it in the sunlight. Label each can with their name. After a few days the plant will grow. Let the children watch the growth.

പാഠം 1 പാടി രസിക്കാം

അക്ഷരലോകത്തിലേക്ക് കടക്കും മുമ്പ്, കുട്ടികൾക്ക് പാടി രസിക്കാൻ മാത്രമായുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്. ആഹ്ലാദകരമായ പ്രവർത്തനമാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. ടീച്ചർക്ക് സ്വതന്ത്രമായ അധ്യാപനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം.



പാഠാവതരണം

പാട്ടിൽ ഒരു കൊച്ചു കഥയുണ്ട്. ആ കഥ പറഞ്ഞു കൊടുത്തുകൊണ്ട് പാട്ടിലേക്ക് കടക്കുന്നതാണ് അഭികാമ്യം. അതിനു വേണ്ടി പാട്ടിന്റെ ആശയം ടീച്ചർ മുൻകൂട്ടി ഹൃദിസ്ഥമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. എന്നാൽ മാത്രമേ കഥ തന്മയത്വത്തോടെ കുട്ടികൾക്ക് മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയൂ. പഠിക്കുവാൻ പോകുന്ന വാക്കുകൾ ഒരു സ്വാഭാവിക പശ്ചാത്തലത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുക മാത്രമാണ് ലക്ഷ്യം.



കഥ പറയാം ഇങ്ങനെ..

ഞാനൊരു കഥ പറയാം, ഒരു കൊച്ചു കഥ. പണ്ടുപണ്ട് ഒരു ഒരു സ്ഥലത്ത് ഒരു മലയുണ്ടായിരുന്നു. മലയെന്നു പറഞ്ഞാൽ വലിയ മല. അവിടെ ധാരാളം പക്ഷികളും മൃഗങ്ങളും മരങ്ങളും ഒക്കെ ഉണ്ടായിരുന്നു. അവിടെയൊരു പനമരം ഉണ്ടായിരുന്നു.

(കഥ പറയുമ്പോൾ അടുത്ത പേജിൽ പരാമർശിക്കുന്ന വാക്കുകൾക്ക് ഊന്നൽ കൊടുക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. വിശദീകരണവുമാവാം. ചിത്രം പ്രദർശിപ്പിക്കുകയുമാവാം. കുട്ടികൾ തിരിച്ചറിയേണ്ടി വരുന്ന പദങ്ങളാണെന്ന് വിചാരിച്ചു വേണം അവതരിപ്പിക്കാൻ.)

ആ പനയിൽ ഒരു തത്തമ്മ കുടുകുട്ടി താമസിച്ചിരുന്നു. ദിവസങ്ങൾ കൂറെ കഴിഞ്ഞു. ഒരു നാൾ തത്തമ്മ കുട്ടിൽ മുട്ടയിട്ടു. പിന്നൊരു നാൾ അത് വിരിഞ്ഞു. സുന്ദരിയായ ഒരു കുഞ്ഞുമുണ്ടായി, ഒരു കുട്ടിത്തത്ത. തത്തമ്മ കുട്ടിത്തത്തയെ പൊന്നുപോലെ നോക്കി. തത്തമ്മ കുട്ടിത്തത്തയെ ഒരിക്കലും തറയിൽ വെച്ചില്ല, മരക്കൊമ്പിലും വെച്ചില്ല! കാരണമെന്താന്നറിയോ? നിലത്ത് വെച്ചാൽ ഉറുമ്പു കടിച്ചാലോ? മരത്തിന്റെ കൊമ്പിൽ വെച്ചാൽ വല്ല പരുന്തും പിടിച്ചാലോ?

പിന്നെ എവിടെ വെയ്ക്കും? സ്വന്തം മാറിൽ തന്നെ. അവിടെയായാൽ ഉറുമ്പും വരില്ല, പരുന്തും വരില്ല.

തത്തമ്മ കുട്ടിത്തത്തയ്ക്ക് ദിവസവും പഴവും തേനും കൊടുക്കും. അങ്ങനെയങ്ങനെ കുഞ്ഞു വലുതായി വന്നു. കുട്ടിത്തത്ത നടക്കാനും പറക്കാനും പഠിച്ചു.

ഒരു ദിവസം കുട്ടിത്തത്ത ഒറ്റയ്ക്ക് പറക്കുകയായിരുന്നു. വേടൻ വല വിരിച്ചിരുന്നത് പാവം കുട്ടിത്തത്തയ്ക്ക് കാണാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. കുട്ടിത്തത്ത അതിൽ കുടുങ്ങിപ്പോയി!

പിന്നത്തെക്കഥ പറയാനുണ്ടോ? കുട്ടിത്തത്തയേയും കൊണ്ട് വേടൻ പോയി! അങ്ങനെ തത്തമ്മ ഒറ്റയ്ക്കായി.



പാഠവായന

കഥ പറഞ്ഞ ശേഷം പാട്ടിലേക്ക് കടക്കാം. ഇനി നമുക്ക് പുസ്തകത്തിലെ പാട്ടു പാടാം. ടീച്ചർ തന്നെ പല തവണ ഗാനം വായിച്ചു കൊടുക്കേണ്ടി വരും.

പദങ്ങൾ വ്യക്തമായി ഉച്ചാരണവ്യക്തതയോടെ സംഗീതാത്മകമായും താളാത്മകമായും ആകർഷക

മായും പാടണം. ഓരോരോ വാക്കുകളും വ്യക്തമാവണം. ഓരോ വരികളും രണ്ടോ മൂന്നോ തവണ വായിക്കണം. പിന്നീട് എല്ലാവരികളും കൂട്ടിച്ചേർത്ത് ഒന്നിച്ച് തുടർച്ചയായി വായിച്ചു കൊടുക്കുന്നതാണ് നല്ലത്.

 **ഉത്തരം കണ്ടെത്താം പറയാം**


ചോദ്യങ്ങൾ വായിച്ചു കൊടുക്കുക. ഉത്തരം കുട്ടികൾ സ്വയം പറയാൻ ശ്രമിക്കട്ടെ. പ്രവർത്തനങ്ങൾ എല്ലാം കളിരീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതാണ് നല്ലത്. കഥ പറയുമ്പോൾ ചോദ്യങ്ങൾ മുന്നിൽ കണ്ട് ഉത്തരങ്ങൾക്ക് ഉറന്നൽ കൊടുക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും.

1. കുട്ടിത്തത്ത 2. കുഞ്ഞ് 3. തേൻ, പഴം
4. വലയിൽ 5. വേടന്റെ കെണിയിൽ

ഉത്തരങ്ങൾ മാതൃക മാത്രമാണ്. കുട്ടികൾ അവരവരുടെ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ കഴിവനുസരിച്ച് പറയട്ടെ. കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പു വരുത്തണം. അതിനാവശ്യമായ സമയവും നൽകണം. കുട്ടികൾ പറയുന്ന ഓരോ ഉത്തരങ്ങൾ ആവശ്യമായ എഡിറ്റിംഗോടെ ടീച്ചർക്ക് ഉറക്കെ പറയാം, **blackboard**ൽ എഴുതാം. വീണ്ടും ഉറക്കെ വായിച്ചുകൊടുക്കാം. ഉത്തരങ്ങൾ കേൾക്കുന്നത് പറയാത്ത മറ്റു കുട്ടികൾക്ക് തിരിച്ചറിവും പ്രചോദനവും ആവട്ടെ.

 **പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ**

ഓരോ പ്രവർത്തനങ്ങളും കുട്ടികൾക്ക് ഉറയ്ക്കുന്ന തുവരെ പല തവണ ആവർത്തിക്കുമല്ലോ.

 **ചിത്രം നോക്കി പേര് പറയാം**

ഓരോ ചിത്രവും പരിചയപ്പെടുത്തണം, വിശദീകരിക്കണം. പേര് പറയണം. അവർത്തിച്ചുറപ്പിക്കണം. നിരവധി ചോദ്യങ്ങൾ ഇതിനായി കൂട്ടികളോട് ചോദിക്കേണ്ടി വരും. പാഠപുസ്തകത്തിലെ ചിത്രത്തോടൊപ്പം **video** ഉപയോഗിക്കാം.

❖ ചിത്രം ഒന്ന് നോക്കുക. നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? എന്താണത്? വീടുണ്ടാക്കാൻ വേണ്ടി കെട്ടുന്ന തറയാണത്.

❖ നിങ്ങൾ തറ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

എല്ലാവരും ഒന്നിച്ചു പറയൂ. **ത റ > തറ**. ഒരോ അക്ഷരവും വ്യക്തമാക്കി ഉച്ചരിച്ച ശേഷം ഒന്നിച്ചു പറയുക. ഇങ്ങനെ പല തവണ ആവർത്തിക്കുക.

ത റ > തറ. ത റ > തറ

❖ അടുത്ത ചിത്രം എന്താണ്?


❖ അതൊരു പറയല്ലോ?

❖ ആരെങ്കിലും പറ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

❖ അതൊരു പാത്രമാണ്, അളവു പാത്രം. നെല്ലും അരിയും അളക്കാൻ പണ്ട് ഉപയോഗിച്ചിരുന്നു. എല്ലാവരും ഒന്നിച്ചു പറയൂ.

പ റ > പറ, പ റ > പറ

സാവകാശമെടുക്കണം. ആവശ്യമായ പിരിയേടുകൾ എടുക്കണം. ഒന്നിച്ച് തീർക്കരുത്. ഇങ്ങനെ ഓരോ പദങ്ങളും ആവർത്തിച്ചു വേണം മൂന്നോട്ട് പോകാൻ.

 **വായിക്കാം**

നമുക്ക് ചില അക്ഷരങ്ങൾ നോക്കാം. നിങ്ങൾ നേരത്തെ പഠിച്ചതുതന്നെ.

ടീച്ചർ ഉച്ചരിക്കുന്നതിനൊപ്പം കുട്ടികളും ഉറക്കെയുറക്കെ ഉച്ചരിക്കട്ടെ.

❖ ഇത് റ, ഇത് ര, ഇത് ന, ഇത് ത, ഇത് പ, ഇത് വ, ഇത് ല, ഇത് മ. ആവർത്തിക്കുക.

റ ര ന ത പ വ ല മ

പല തവണ ആവർത്തിക്കുക.



എഴുതാം

ഓരോ അക്ഷരത്തിന്റെ ആകൃതിയിൽ കുട്ടികൾ വരയ്ക്കട്ടെ. മാതൃകയായി ടീച്ചർക്ക് **blackboard**ൽ കാണിക്കാം. നിറം കൊടുക്കുകയുമാവാം.



ചിത്രം നോക്കി വിട്ടുപോയ അക്ഷരം എഴുതാം

❖ ആദ്യ അക്ഷരം ഏതാണ്?

❖ അറിയുന്നവർ ഉറക്കെ പറയൂ.

ഈ രീതിയിൽ എല്ലാ അക്ഷരങ്ങളും വായിക്കട്ടെ. തുടർന്ന് ചിത്രത്തിലേക്ക് കടക്കാം.

❖ ഈ ചിത്രം ഓർമ്മയുണ്ടോ?

❖ എന്താണ് പേര്? അറിയുന്നവർ പറയൂ.

❖ തറ. ഇതാ ഇവിടെ ഒരു അക്ഷരം മാത്രമേയുള്ളൂ. ഒരു അക്ഷരം വിട്ടുപോയിട്ടുണ്ട്. ആ അക്ഷരം ഏതാവും? മുകളിൽ നോക്കിപ്പറയൂ.

❖ അതവിടെ എഴുതാമോ?

ഇതേ രീതിയിൽ വിട്ടു പോയ എല്ലാ അക്ഷരങ്ങളും എഴുതട്ടെ.

എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും കുട്ടികളുടെ നോട്ട് ബുക്കുകളിൽ ചെയ്തു പരിശീലിക്കട്ടെ.

പാഠം 2 സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ

സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ ഓർമ്മയുണ്ടോ? ഏതൊക്കെയാണ്?

ഒരേ നിറങ്ങൾ വരുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ ഒരുമിച്ച് വായിച്ചു ശീലിക്കട്ടെ. പല തവണ വായിക്കുമ്പോൾ ഹൃദ്യമായ ഒരു താളത്തിലെത്തും. മന:പ്പാഠമാക്കാൻ എളുപ്പമാണ്.

താഴെ കാണുന്ന മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും യുക്തിപൂർവ്വം, ഉചിതമായ പഠനക്രമങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് ചെയ്യിക്കുവാൻ ശ്രമിക്കുമല്ലോ.

പാഠം 3 സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ

വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങൾ പഠിക്കും മുമ്പ് സ്വരങ്ങൾക്ക് പകരം ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ചിഹ്നങ്ങൾ കുടി കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. വ്യഞ്ജനങ്ങൾക്കൊപ്പം സ്വരങ്ങൾ അതേ രൂപത്തിൽ ചേർക്കാറില്ല, ചിഹ്നങ്ങൾ മാത്രമേ ഉപയോഗിക്കൂ.



സ്വരങ്ങളും ചിഹ്നങ്ങളും

Blackboardൽ സ്വരങ്ങൾ പതിനഞ്ചും എഴുതുക. വായിച്ചു കൊടുക്കാം. കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ. പിന്നീട് ഒരോ സ്വരങ്ങൾക്കും താഴെയായി ചിഹ്നങ്ങൾ എഴുതി കാണിക്കാം. അ എന്ന സ്വരത്തിന് ചിഹ്നം ആവശ്യമായി വരുന്നില്ല, അതുകൊണ്ട് ചിഹ്നമില്ല. ബോർഡിൽ മുഴുവനായി എഴുതിക്കഴിഞ്ഞാൽ കുട്ടികൾ ടെക്സ്റ്റ് പുസ്തകം നോക്കട്ടെ. അവിടെ പരിശീലിക്കട്ടെ. നോട്ട് പുസ്തകത്തിൽ കൂടുതൽ എഴുതി ശീലിക്കട്ടെ.



ഒരു കൊച്ചു കഥപ്പാട്ടു പാടാം

പാട്ടിലെ കൊച്ചു കഥ ആകർഷകമായി അവതരിപ്പിച്ചു കൊണ്ടു വേണം പാട്ട് അവതരിപ്പിക്കാൻ. കഥയിലെ ആശയം പല തവണ പറയുന്നത് എളുപ്പമായിരിക്കും.



പാട്ടിലെ ആശയം

പണ്ടുപണ്ട്, കൊച്ചി എന്നൊരു നാട്ടിൽ ഒരു പുച്ചയും ഈച്ചയും ഉണ്ടായിരുന്നു. രണ്ടുപേരും കൂടി ഒരു ദിവസം കൊല്ലം കാണാൻ പോയി. കൊല്ലത്തെത്തിയ ഈച്ചയും പുച്ചയും കൂടി കാപ്പി കുടിക്കാനായി ഒരു കാപ്പിക്കടയിൽ കയറി. അവരവിടെ ഓരോരോ കഥകളും പറഞ്ഞ്, കാപ്പി കുടിച്ചു രസിച്ച് ഇരിക്കുകയായിരുന്നു. പുച്ച പറയുന്ന കഥകൾ കേട്ട് കൊതിയനായ ഈച്ച കുടുകുടെ ചിരിക്കും. ചിരിച്ച് ചിരിച്ച് മതി മറന്ന ഈച്ച ഒടുവിലെങ്ങനെയോ ചുടു കാപ്പിയിൽ വീണുപോയി. പിന്നെ എന്തു സംഭവിക്കും? പറയാനുണ്ടോ? പാവം ഈച്ച അതിൽ കിടന്നു ചത്തുപോയി!

കഥ ടീച്ചറുടെ മനോധർമ്മമനുസരിച്ച് കുട്ടിച്ചേർക്കലുകളോടെ അവതരിപ്പിക്കാം.



പാട്ട് അവതരണം

ഓരോ പദങ്ങളും വ്യക്തവും സ്ഫുടവുമായി ഉറക്കെ താളത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പാടട്ടെ. മൂന്നുനാലു തവണ വായിച്ച ശേഷം കുട്ടി വായിക്കാം. അപ്പോഴേക്കും സുഖകരമായ താളത്തിൽ കുട്ടികൾ എത്തിച്ചേരും.

❖ മനസ്സിലാക്കിയ കഥ കുട്ടികൾ പറയട്ടെ. കഴിയുന്നവർ പാടട്ടെ. അതിനുള്ള അവസരവും സമയവും അവർക്ക് കൊടുക്കണം.

പാഠം 4 കുഞ്ഞനുറുവിന്റെ കല്യാണം

ഇത് കുട്ടികൾക്ക് പ്രിയങ്കരമായ, പഴയൊരു നഴ്സറിപാട്ട് ആണ്. കുട്ടികൾ കാണാതെ പഠിക്കട്ടെ. ഒപ്പം സ്വരചിഹ്നങ്ങളും പഠിക്കട്ടെ.



നഴ്സറിപ്പാട്ടുകൾ - പ്രാധാന്യം

നഴ്സറിപ്പാട്ടുകൾ കുട്ടികളുടെ മനസ്സ് വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ഒരു മികച്ച ഉപകരണമാണെന്ന് തെളിയിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. നഴ്സറിപ്പാട്ടുകൾ മെമ്മറി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും, അടിസ്ഥാനമായ ആംഗ്യങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിനും, വൈകാരിക സ്വഭാവം ക്രമീകരിക്കുന്നതിനും, സർഗ്ഗാത്മക ഭാവന വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്ന ഒന്നാണ്. വാക്യങ്ങളുടെ താളാത്മകമായ ആവർത്തനം കുഞ്ഞുമനസ്സുകളിൽ, ഗ്രഹിക്കാനും ഓർമ്മിക്കാനും പ്രയോഗിക്കുവാനും ഉള്ള കഴിവിനെ ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതാണ്. അതിനാൽ ടീച്ചർ കൂടുതൽ പാട്ടുകൾ കണ്ടെത്തി കുട്ടികൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

നേരത്തെ വിശദീകരിച്ച രീതിയിൽ തന്നെ ഒരോ പദങ്ങളും വ്യക്തമാവുന്ന തരത്തിലും വ്യക്തമായും താളാത്മകമായും അവതരിപ്പിക്കണം. കവിതകൾ ഈരണ്ടു വരികളായി അവതരിപ്പിക്കുകയാണ് നല്ലത്. പല തവണ ആലപിച്ച് ഹൃദിസ്ഥമാക്കിയ ശേഷം അടുത്ത രണ്ടു വരികൾ ചൊല്ലുക. അവസാനം മൊത്തമായി വായിക്കാം. കവിത കുട്ടികൾക്ക് വായിക്കാൻ കഴിയണമെന്നില്ല. അവർ ടീച്ചറിൽ നിന്ന് കേട്ടു കേട്ടു ഹൃദിസ്ഥമാക്കട്ടെ.



പാട്ട് - വായന

വായനയെക്കുറിച്ച് അന്യത്ര പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടല്ലോ. അതുപോലെ വേണം പാട്ട് അവതരിപ്പിക്കാൻ.

സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുവാനുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനം മാത്രമാണിത്. പാട്ട് പാടിപഠിക്കുന്നതോടൊപ്പം തന്നെ സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയട്ടെ.

ടീച്ചർ **blackboard**ൽ സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ എഴുതുക. പാട്ടിൽ നിന്ന് കണ്ടെത്തുന്ന ചിഹ്നങ്ങൾ അവയ്ക്ക് താഴെ രേഖപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകാം. കഴിയുന്നവർ ചെയ്യട്ടെ. തുടർന്ന് നോട്ടു ബുക്കുകളിൽ എഴുതട്ടെ.

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും ടീച്ചർക്ക് ഉചിതമായ പഠന തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചെയ്യാമല്ലോ.

ഓരോ പ്രവർത്തനങ്ങളും ആദ്യഘട്ടത്തിൽ വാചികമായ പരിശീലനത്തിന് പ്രാമുഖ്യം നൽകുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം.

പാഠം 5 നിറം നൽകാം

വെറുതെ ചില വാക്കുകൾ പറയുക എന്നതിലപ്പുറം, ഒരു പശ്ചാത്തലത്തിൽ അത്തരം വാക്കുകളും അക്ഷരങ്ങളും അവതരിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് പാഠഭാഗം കൊണ്ട് ലക്ഷ്യമാക്കുന്നത്.

Lkgയിലെ കുഞ്ചുസിന്റേയും അപ്പുവിന്റേയും കഥ കുട്ടികൾക്ക് ഓർമ്മ കാണും. ആ കഥ പറഞ്ഞു തുടങ്ങാം.

തുടർന്നാവാം നിറം കൊടുക്കൽ.

പാഠം 6 കരടിയും മുങ്ങിയും

അപ്പുവിനേയും, കുഞ്ചുസിനേയും നിങ്ങൾക്കറിയാമല്ലോ... അല്ലേ? ഓർമ്മയുണ്ടോ?



കുഞ്ചുസിന്റേയും അപ്പുവിന്റേയും കഥ

പണ്ട് അപ്പു എന്ന് മിടുക്കനായ ഒരു കുട്ടിയുണ്ടായിരുന്നു. അവൻ ഒരിക്കൽ കാടു കാണാൻ പോയി. കാട്ടിൽ വെച്ച് അവന്റെ കൂടെ ഒരു കുരങ്ങനും കൂടി. അപ്പു കുരങ്ങനേയും കൊണ്ട് നാട്ടിലേക്ക് മടങ്ങി. അവനാണ് കുഞ്ചുസ്.

കുഞ്ചുസ് അപ്പുവിന്റെ വീട്ടിൽത്തന്നെ താമസമായി. അപ്പുവിനോട് കാട്ടിലെ രസങ്ങളൊക്കെ കുഞ്ചുസ് പറയും. കുഞ്ചുസിന് കാട്ടിൽ ഒരു പാട് സുഹൃത്തുക്കളുണ്ട്. ആന, ആമ, കരടി, മാൻ, മുയൽ, മയിൽ, ഹംസം തുടങ്ങി പ്രിയങ്കരങ്ങളായ ഒരുപാട് പക്ഷി മൃഗാദികൾ. അവരെപ്പറ്റിയൊക്കെ കുഞ്ചുസ് പറയുമ്പോൾ കാട് കാണാൻ അപ്പുവിനും ആഗ്രഹം തോന്നും.

അങ്ങനെ ഒരു ദിവസം അപ്പുവും കുഞ്ചുസും കൂടി കാട്ടിലേക്ക് പുറപ്പെട്ടു. അപ്പുവിന് കാട് ഇഷ്ടമായി. കാട്ടിൽ ഓരോരോ കാഴ്ചകളും കണ്ട് നടക്കുന്ന കൂട്ടത്തിൽ അവർ കുഞ്ചുസിന്റെ രക്ഷിതാക്കളെ കാണുന്നു.

രക്ഷിതാക്കളെ കണ്ടപ്പോൾ കുഞ്ചുസിന് സന്തോഷമായി. അവരുടെ കൂടെ പോവാൻ തിടുക്കവുമായി. എന്നാലോ, അപ്പുവിനെ പിരിയാനും വയ്യ! ഒടുവിൽ മനമില്ലാ മനമോടെ കുഞ്ചുസ് സ്വന്തം അച്ഛനമ്മമാരുടെ കൂടെ പോയി.

കുഞ്ചുസിനെ പിരിഞ്ഞ സങ്കടം അപ്പുവിന് സഹിക്കാനായില്ല പക്ഷെ, എന്തു ചെയ്യാം? നിസ്സഹായനായ അപ്പു ദുഃഖഭാരത്തോടെ വീട്ടിലേക്ക് നടന്നു.

അവർക്ക് പിന്നീടെന്തു സംഭവിച്ചു എന്നറിയണ്ടെ? അതാണ് നമ്മുടെ ഈ പുതിയ പുസ്തകത്തിൽ ഉള്ളത്.

പാഠഭാഗം തുടങ്ങും മുമ്പ് പുതിയ കഥാഭാഗം വിശദീകരിക്കുകയാണ് നല്ലത്. അതിനായി Ukg പുസ്തകം മുഴുവനായി വായിച്ചിരിക്കണം. എന്നാലെ തന്മയത്വത്തോടെ കഥ അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. സ്വന്തം ഭാവന അനുസരിച്ച് കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കുന്ന രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയുമാവാം.

 **പാഠപുസ്തക ആശയം**

അങ്ങനെ, കുഞ്ചുസ് കാട്ടിൽ തിരിച്ചെത്തി. കാട്ടിൽ കുഞ്ചുസിന് ഒരുപാട് കുട്ടുകാർ ഉണ്ടായിരുന്നല്ലോ? നരി, കരടി, മുങ്ങ, ഹംസം, തത്ത, ഗരുഡൻ തുടങ്ങി ഒരുപാടു പേർ! അവരെ തിരിച്ചു കിട്ടിയതിൽ കുഞ്ചുസിന് വലിയ സന്തോഷമായി.

കുഞ്ചുസ് നാട്ടിലെ കാര്യങ്ങളെല്ലാം ഒന്നും വിടാതെ കുട്ടുകാർക്ക് പറഞ്ഞു കൊടുക്കും. ഭരണിയിലെ പലഹാരങ്ങൾ! പാവകൾ! ബലുണുകൾ! ബസ്സ് തുടങ്ങിയ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ! ഇതെല്ലാം കേട്ടുകേട്ട് കുട്ടുകാർക്കെല്ലാം അപ്പുവിനെ വീണ്ടും കാണാൻ തോന്നും.

ഒരു ദിവസം ഒരു മാൻ അക്കാര്യം തുറന്നു പറഞ്ഞു: 'നമുക്ക് അപ്പുവിനെ കാണാൻ പോയാലോ?' എല്ലാവർക്കും അതിഷ്ടമായി. എല്ലാവരും അതു ശരി വെച്ചു.

അങ്ങനെ ഒരു ദിവസം എല്ലാരും കൂടി അപ്പുവിന്റെ നാട്ടിലേക്ക് യാത്രയായി. നടന്നുനടന്നു കാടിറങ്ങി, നാടിറങ്ങി.

ഒരു ദിവസം രാവിലെ, ക്ഷീണം മാറ്റാനായി അവർ ഒരു സ്ഥലത്ത് വിശ്രമിക്കുകയായിരുന്നു. അപ്പോളതാ രണ്ടു കുട്ടികൾ കുളിക്കാനായി പോകുന്നു!

ഒരു ആൺകുട്ടിയും, ഒരു പെൺകുട്ടിയും! കുഞ്ചുസിന് ഉടൻ തന്നെ അപ്പുവിനെ മനസ്സിലായി, അപ്പുവിന്റെ കൂടെയുള്ളത് അവന്റെ അനിയത്തിയായിരിക്കും എന്ന് ഊഹിച്ചു.

അവൻ അവരുടെ അരികിലേക്ക് ഓടി. വീണ്ടും കണ്ടുമുട്ടിയതിലുള്ള സന്തോഷത്താൽ അവർ മതിമറന്ന് പരസ്പരം കെട്ടിപ്പിടിച്ച് ഉമ്മ വെച്ചു.

 **പാഠഭാഗത്തിന്റെ ആശയം**

ഇനി നമുക്ക് പാഠത്തിലേക്ക് കടക്കാം. കരടിയും മുങ്ങയും കൂടി നടത്തുന്ന ഒരു സംഭാഷണമാണിത്. കരടിക്കെന്താ ക്ഷീണമെന്ന് മുങ്ങ ചോദിക്കുന്നു. അതിനു മറുപടിയായി, ഘോഷയാത്രയായി പുഴയിൽ കക്ക പെറുക്കാൻ പോയ കാര്യം കരടി പറയുന്നു.

 **പാഠഭാഗ വായന**

വായിച്ചു കേൾക്കാനായിരിക്കും കുട്ടികൾക്ക് താല്പര്യം. അതു മനസ്സിലാക്കി, ആകർഷകമായി വേണം പാഠഭാഗം വായിക്കുവാൻ. ഉച്ചാരണശുദ്ധിയോടെ, വ്യക്തമായും സ്ഥൂടവുമായും താളാത്മകമായി വേണം വായന.

കാട്ടിൽ നടക്കുന്ന ഓരോരോ ചെറിയ സംഭവങ്ങളാണ് പാഠഭാഗങ്ങൾ. ഓരോ പാഠഭാഗവും ഓരോ കൊച്ചുകഥ

യായിക്കണ്ട് അവതരിപ്പിക്കുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ. വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളും പദങ്ങളും കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധയിൽ പതിയുന്ന തരത്തിൽ ഉച്ചാരണശുദ്ധിയോടെ ഉചിതമായ താളത്തിൽ ഭാവഹാവദികളോടെ വായിച്ച് അവതരിപ്പിക്കണം. ആവശ്യമായ വിശദീകരണങ്ങളും വായനക്കൊപ്പം നൽകണം.

കുട്ടികൾക്ക് ഹൃദിസ്ഥമാകും വിധം മുന്നോ നാലോ തവണ പാഠഭാഗം വായിച്ചു കേൾപ്പിക്കാം. കവർഗ്ഗാക്ഷരങ്ങൾ വരുന്ന പദങ്ങൾ **blackboard**ൽ എഴുതാം.

 **വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങൾ അറിയാം**

അക്ഷരങ്ങൾ ഉറക്കെ വായിക്കുക. **Blackboard**ൽ നേരത്തെ എഴുതിയ പദങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടാം.

പുസ്തകത്തിലെ ചിത്രങ്ങളും ഉപയോഗിക്കാം. ഓരോ അക്ഷരവും ചിത്രവും കുട്ടികളുടെ മനസ്സിൽ പതിയുന്ന തരത്തിൽ ഉറക്കെയുറക്കെ പലവട്ടം വായിക്കട്ടെ.

ഉദാ:- ക > കരടി, ഖ > മുഖം, ഗ > ഗംഗ,
ഘ > ഘോഷയാത്ര, ങ > മുങ്ങ.

 **നിറംകൊടുക്കാം**

ഓരോ അക്ഷരവും എഴുതുന്ന വടിവനുസരിച്ച് നിറം കൊടുത്ത് ശീലിക്കട്ടെ.

 **കുത്തുകളിലൂടെ എഴുതാം.**

മാർക്കിലൂടെ എഴുതട്ടെ. ഇരട്ടവര നോട്ടുബുക്കുകളിൽ കുടുതൽ എഴുതി പഠിക്കട്ടെ.

ചിത്രം നോക്കി പേരു പറയാം


ചിത്രം നോക്കി പേരുകൾ കുട്ടികൾ സ്വയം പറയട്ടെ. ചോദ്യങ്ങളിലൂടെയും വിശദീകരണങ്ങളിലൂടെയും ചിത്രങ്ങൾ എന്താണെന്ന് പരിചയപ്പെടുത്തുവാൻ ടീച്ചർക്ക് കഴിയും.

✧ ഈ വസ്തു കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? പേരറിയുമോ? വെള്ളത്തിൽ നിന്നും പിടിക്കുന്നു. കറിവെയ്ക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു. അറിയാമോ?

അറിയാവുന്നവർ പറയട്ടെ. കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കി മുന്നോട്ട് പോകാം.

ക > കക്ക, ന > നഖം, ഗ > ഗരുഡൻ, ഘ > മേഘം, ങ > ങൻ

(ങ അക്ഷരത്തിൽ തുടങ്ങുന്ന പദങ്ങൾ അപൂർവ്വമാണ്. ഇരട്ടിപ്പിലേയുള്ളൂ. മുങ്ങ, മാങ്ങ, തേങ്ങ...)

 **ഒരേ അക്ഷരങ്ങളിലേക്ക് വരയ്ക്കാമോ?**

കവർഗ്ഗം ഉറയ്ക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനം. നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകിയാൽ മതി. കുട്ടികൾ സ്വയം ചെയ്യട്ടെ. മാതൃകയായി **blackboard** ഉപയോഗിക്കാം.

 **വിട്ടുപോയ അക്ഷരം പറയാം, വരച്ചു ചേർക്കാം, എഴുതാം.**

ഇനി നമുക്ക് രസകരമായ ഒരു പ്രവർത്തനത്തിലേക്ക് കടക്കാം. **Blackboard**യോ പുസ്തകമോ ഉപയോഗിക്കാം.

ഇതാ ആദ്യത്തെ ഈ അക്ഷരം > മൂ. അതിനോട് ചേരുന്ന അടുത്ത അക്ഷരം ഏതായിരിക്കും? പറഞ്ഞു നോക്കൂ. അല്ലെങ്കിൽ നിറങ്ങളിൽ കൊടുത്ത അക്ഷരം നോക്കൂ. മുകളിൽ നിന്ന് താഴേക്ക് വായിച്ചു പറയൂ.

കുട്ടികൾ സ്വയം പറയട്ടെ, അടയാളപ്പെടുത്തട്ടെ , എഴുതട്ടെ.

ചിത്രത്തിന്റെ പേര് പറയാമോ? വിട്ടുപോയ അക്ഷരം എഴുതാമോ?

അന്യത്ര പറഞ്ഞതിനാൽ ആവർത്തിക്കുന്നില്ല.

 ഉത്തരം പറയാമോ?

പാഠവായന സമയത്ത് ആവശ്യമായ വിശദീകരണങ്ങൾ നൽകിയതുകൊണ്ട് കുട്ടികൾക്ക് ഉത്തരം പറയാൻ വിഷമമുണ്ടാകില്ല. രണ്ടോ മൂന്നോ തവണ ചോദ്യം വായിച്ചു കൊടുക്കുകയേ വേണ്ടൂ, കുട്ടികൾ അവരുടെ ഭാഷയിൽ ഉത്തരം പറയട്ടെ. അത് **blackboard**ൽ എഴുതാം.

1. കരടിയും മുങ്ങിയും.
2. കരടി. 3. കക്ക പെറുക്കാൻ.
4. സിംഹം, പുലി, കാക്ക, കീരി, ഗരുഡൻ.

 പറയാം

കുട്ടികൾക്ക് സാമാന്യമായ അറിവും ധാരണയുമുണ്ടാക്കാനുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്. ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികളുടെ അറിവുകൾ പുറത്തെത്തിക്കാം.

അറിയുന്ന കുട്ടികൾ പറയട്ടെ. **Blackboard**യിൽ ടീച്ചർക്ക് എഴുതാം. പുഴയുടെ ചിത്രങ്ങളും വീഡിയോകളും ഉപയോഗിക്കാം. അവസാനം ടീച്ചർക്ക് ക്രോഡീകരിക്കാം.

 ഉറക്കെ പറയാം

ഓരോ അക്ഷരവും പദവും ഉറക്കെ വായിച്ചശേഷം കവർഗ്ഗാക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം എഴുതട്ടെ.

ഉദാ:- ക ഖ ഗ ഘ ങ

 കുത്തുകളിലൂടെ എഴുതാം

കവർഗ്ഗാക്ഷരങ്ങൾ ഒരിക്കൽക്കൂടി എഴുതി ഉറയ്ക്കട്ടെ.

SECOND TERM

English

Rhyme (page 5)

Talk about pets and also talk about cats. Tell them how to pet them and to not harm animals.

Show them soft toy of pussy cat and let them play and sing the rhyme.

Activity

Children can be taught to draw a cat and colour it.

My Bedroom (page 6)

Have a talk about the houses we live in. Ask children how many rooms they have in their house, what they do in each area. Finally about bedroom. Keep picture of bedroom and children recall and tell what they have in their bedroom.

Also tell them about not jumping on bed and not making noise when someone is sleeping etc.

Activity: Children bring picture of things they see in their bedroom and paste in a square shape of a room drawn by the teacher.



Rhyme: I am special (page 8)

Children talk about themselves, their good quality is talked by the teacher and all clap hands for each other after their talk.

Now they sing the rhyme together and also individually.

Activity: Make smiling face on icecream stick and give to each child with the child's name written on it.



Rhyme: Tick Tock (page 8)

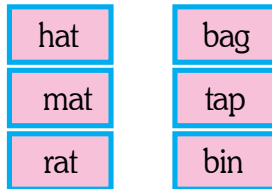
Children to talk about their daily routine and time when they do it. Tell them the time and show the time on clock. They sing the song holding the clock they make.

Activity: On a paper plate mark the time and children sing the rhyme together.



Revision (page 9)

Teacher to make flash cards with all the 3 letter words given in page 9.



Let the children read them and then identify the word and then let them circle in the text.

Use of 'a' and 'an' (page 10)

Make flash cards of a, e, i, o, u and also **a** and **an**.

Explain about vowels and words starting with vowels.

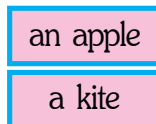
Place flash card **ant** and then let the child identify that the word starts with 'a'. Now the child picks up 'an' flash card and places before 'ant' and so on.

a bat

an owl

Activity (page 11)

Children can try this activity with flash cards and then do on the book.



And (page 12)

Place different objects or toys side by side on a table and a flash card of '**and**'. Let the children place the flash card '**and**' in between the objects and also say in words.

Now make them write in the book.

Use of 'on' (page 13)

Show children use of '**on**' by placing a pen on a book.

Explain when a toy or anything is placed above a surface we say **on**. Show flash card '**on**' and let them read. Make them say in a sentence after placing '**on**'.

a rat **on** a clock

a bag **on** the bed

Use of 'under' (page 14)

Make the children crawl under a table or chair. Then explain 'under the chair or table'.

Place different objects under another and stress on the word '**under**'.

Give the flashcard of '**under**' and ask them to form sentences.

hat under the table. etc.

Story: The monkey and crocodile (page 17)

Make cutouts of monkey and crocodile. Let children enact with cutouts while the story is being told.

Fill a tray with water and let the crocodile be in the water.

Make a cutout of tree and let the monkey be on the tree. Children can take turns and enact the story.



Activity: Make a mask of monkey.
(face only)

Singular and plural (page 19)

Keep one object in one box and many objects in another box.

When teacher says 'one' let children pick up one object and when teacher says 'many' - let them pick many.

Play a game when teacher says bat

Children pick up one bat

When teacher says bats - They pick up 2-3 bats.

'This is' and 'That is' (page 21)

Teacher shows a child near her and says 'This is a boy'.
Show the fan on the ceiling and say 'That is a fan'.

Give flash cards of

This is

and

That is

Children show the flash card as the teacher shows the objects.

Use of 'Is this' or 'Is that' (page 23)

Tell the children you are going to ask them something and when we ask something it is a question and we put a question mark after a sentence.

?

Make them ask different things displayed in the classroom in different corners.

Is this a chalk?



Yes, it is a chalk.

Is that a tree?



Yes, it is a tree.

Activity (page 25)

Show children different objects and ask the question.

Is this a dog?

Yes it is. / No it is not.

Let children choose the correct answer.

Let them read it from picture shown.

Now they can do it in the textbook.

Use of 'I' and 'You' (page 33)

Introduce yourself as-

'Hi I am

'You are

Let the children also come forward and say-

'I am'. (name)

'You are'. (Point out to each child)

Let them say the same dialogues from text.

The Bear and the two friends (page 37)

Let teacher say the story showing cutout of Bear, Sam and Tim.



Then let the children enact the story. One child can wear bear mask.

Activity: Mask of bear face with paper plate.

Use of 'We' and 'They' (page 39)

Me and another person or persons - 'We'

Call a child and let him/her say 'me'.

Call his/her friends and say 'we'. Show flashcards.

They show it according to how teacher points out.

Now read from the text.

'They' (page 40)

'They'- Two or more persons or things.

Place more things on the table and say 'They are

Show flashcards of 'they'.

Children place it accordingly.

Maths

Same (page 43)

Place same objects on the table. Let the children keep saying same-same.

After sometime mix and keep same and different things, let children pickup same-same.

Now let them do the work in the book.

Different (page 44)

Place same things on the table along with a different thing. Let children identify the different one and say it is different. Then let them do activity in the book.

Big, Bigger, Biggest (page 45)

Show them different objects of varying sizes.



Let the children pick out and say which is big, bigger, biggest.

Let them play as a game. Pick out big objects and put in a box.

bigger objects - in a bigger box.

biggest objects - in the biggest box.

Now they can do the activity in the book.

Let children draw on the blackboard as teacher says

big bigger biggest

Small, Smaller, Smallest (page 46)

Show objects and toys and flashcards. Let the children identify. Let them pick up objects as the teacher says. Now they do the work in the book.



Long, Longer, Longest (page 47)

Show different things of varying lengths and children identify. Teacher can make them draw on the board.



Show cutouts of different objects and children identify and say which is long, longer, longest.

Short, Shorter, Shortest (page 48)

Show pictures or objects. Children identify with flashcards.



They draw on the blackboard.

Short Shorter Shortest

Now they can do activity in the textbook.

Tall, Taller, Tallest (page 49)

Show pictures and let children say.



Identify children from class and show them the height difference.

Let them draw stick figures of children.

Tall Taller Tallest

Then they can do the activity in the textbook.

Number Names 11-20 (page 53)

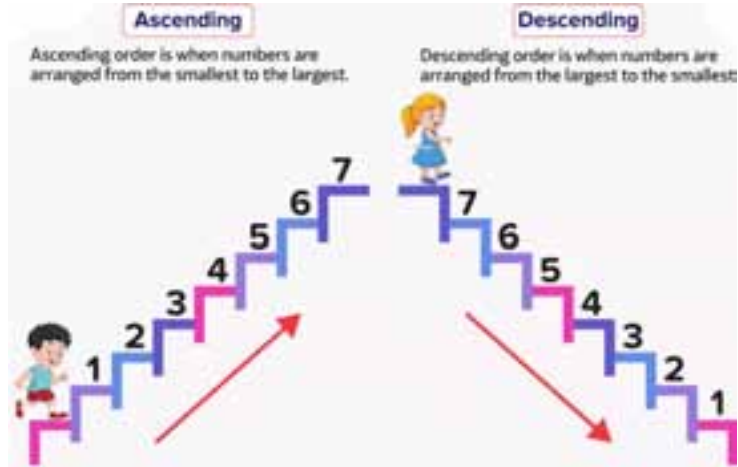
Let them read and count and with flashcards and then they can write.

Ascending order (page 59)

Take them to a staircase and then let them place Number cards from small to largest numbers. Let them count and climb the stairs. So they learn and understand faster.

Ascending

Now do this activity in the text.



Descending order (page 61)

Let the children come down the staircase by counting backwards and placing the flashcards of the numbers.

Decreasing

Now do the activity in the text.

Smaller to Greatest (page 63)

Hungry crocodile story to be repeated.

bigger number >

Show picture of crocodile snout.

Now do the work in the text.



Lighter to Heaviest (page 65)

Place a plastic scale on a small lid.

Place a light object on one side and a heavier one on the other side. Let children place the objects and understand the concept.

This can also be done in the play area on a see saw. A light child on one side and a bigger one on the other.



Ordinal Numbers (page 67)

Let them stand in a line and teacher can count in ordinal numbers. Let the children repeat with flashcards.

Activity (page 68)

Let the children run on the tracks drawn and teacher can mark their positions and let the children place the flashcards and say the ordinal numbers.



EVS/GK

Public Places (page 71)

Talk to them about where they go to play, when they want to catch a train, when they are sick, to read books, to watch movies, to fly by plane, to play in the waves.

Children can be taken for a field trip.

Show videos also. Talk in detail about each picture.

The Environment (page 73)

Show pictures and videos of forest, desert, polar region, grass land, hill station and oceans. Discuss in detail about each of the above, mentioning the climate, animals and plants seen here etc.

How to keep environment clean (page 75)

Show them clean water. Then make them put waste into water. Show them how they polluted clean water. Talk and make them practise in the classroom also.

Tell them the importance of a clean environment.

Furniture (page 76)

Show pictures and let them tell how they use it at home and where. Show the different kinds of furniture seen in the school. Have a stool, chair, table, desk, bench in the classroom. When teacher calls out each one, the child points to the particular furniture.

Animals and their young ones (page 78)

Show cards, puzzles, pictures and let them match the young ones as an activity.

They can have a game enacting as-

| | | |
|-------------|-----|-----------------|
| Parent | and | Baby |
| Lion (roar) | | Cub (softly) |
| Cat (meow) | | Kitten (softly) |

Healthy food (page 82)

Encourage children to talk about healthy food. Ask the children to bring only healthy food for snacks.

Activity (page 84)

(1) Children can bring common fruits and teacher can help them to make fruit salad which can be shared.

(2) Children can bring vegetables that can be eaten raw. Teacher can help them slice, peel with children friendly cutlery and make vegetable salad and share with everyone.

Water animals (page 85)

Show pictures, videos. Children can be taken to a nearby aquarium for a field trip.

Activity: Paper folding fish can be made and can be stuck on blue coloured paper.



പാഠം 7 സ്നേഹത്തടാകം



പാഠാവതരണം

കാട്ടിലെ സുന്ദരമായ ഒരു തടാകത്തിന്റെ വർണനയാണീഭാഗം. തടാകം എന്താണെന്ന് നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ? ധാരാളം വെള്ളം കെട്ടി നിൽക്കുന്ന സ്ഥലമാണ് തടാകം. നാലുപാടും കരയായിരിക്കും. നടുവിൽ വലിയ വ്യാപ്തിയിൽ ജലം നിറഞ്ഞിരിക്കും. അതിൽ മത്സ്യങ്ങൾ, താറാവുകൾ. ഞണ്ടുകൾ, മുതലുകൾ താമരകൾ, ആമ്പലുകൾ ഒക്കെയുണ്ടാവും.



പാഠഭാഗവായന

വായിച്ചുകേൾക്കാനായിരിക്കും കുട്ടികൾക്ക് താല്പര്യം. അത് മനസ്സിലാക്കി ആകർഷകമായി വായിക്കണം. ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെ, വ്യക്തവും സ്ഥൂഢവുമായും താളാത്മകമായി വേണം വായന. വായന നടത്തുമ്പോൾ ഛവർഗ്ഗാക്ഷരങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പദങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ.

മറ്റു പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ അന്യത്ര വിശദീകരിച്ചതിനാൽ വിശദീകരിക്കുന്നില്ല. ആ രീതി തുടരുക. യുക്തിസഹമായ മറ്റു തന്ത്രങ്ങളും ടീച്ചർക്ക് ഉപയോഗിക്കാം.



ഉത്തരം പറയാമോ?

1. തടാകം
2. രാഷ്ട്രം, താറാവ്, ഞണ്ട്, മുതല
3. ചന്ദ്രന്റെ
4. പുല്ലു മേയുന്നു.



പറയാം

- ❖ കാട്ടിൽ വേറെ ഏതെല്ലാം മൃഗങ്ങൾ ഉണ്ട്?
- ❖ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

ചോദ്യങ്ങളിലൂടെയും, ചിത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിച്ചും ഉത്തരം ശേഖരിക്കുക. **blackboard**ൽ എഴുതുക.

ഉ:- കാട്ടുപോത്ത്, കുറുക്കൻ, പെരുമ്പാവ്, മുതല,



പാടാം

ടീച്ചർ അവതരിപ്പിച്ച ശേഷം കുട്ടികൾ ഉറക്കെയുറക്കെ പാടട്ടെ.

പാഠം 8 അത്തിമരപ്പൊത്ത്



പാഠാവതരണം

അത്തിമരത്തിന് താഴെ വിശ്രമിക്കുകയായിരുന്നു കുഞ്ചുസ്. പെട്ടെന്നാണ് ഒരു അരണ അവന്റെ മേൽ വീണത്. കുഞ്ചുസ് അരണയുടെ പിന്നാലെ ഓടി. പക്ഷെ, അരണയെ കിട്ടിയില്ല. അത് അത്തിമരപ്പൊത്തിൽ ഒളിച്ചു.



പാഠഭാഗവായന

5 വർഗ്ഗാക്ഷരങ്ങൾ വരുന്ന വാക്കുകൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകണം, വിശദീകരിക്കണം.



ഉത്തരം പറയാമോ?

കുട്ടികൾ തനിയെ അവരുടേതായ ഭാഷയിലും ശൈലിയിലും ഉത്തരം പറയട്ടെ.

1. അത്തിമരം.
2. അത്തിമരമുള്ളതിനാൽ.

3. പരുന്ത് റാഞ്ചാൻ വന്നപ്പോൾ.

4. അത്തിമരപ്പൊത്തിൽ.

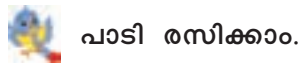


പറയാം

ചോദ്യം ഉറക്കെ വായിച്ചു കൊടുക്കുക. കുട്ടികൾ ഭാവനയനുസരിച്ചു പറയട്ടെ. ഓരോ ഉത്തരവും മറ്റു കുട്ടികൾ കേൾക്കട്ടെ. മാറ്റം വരുത്തി വീണ്ടും പറയട്ടെ. ഉത്തരങ്ങൾ മാറ്റം വരുത്തി ടീച്ചർക്ക് ക്രോഡീകരിക്കാം.

റാഞ്ചുക - പെട്ടെന്ന് തട്ടിയെടുക്കുക

ഉ :- അരണയെ പിടിച്ചു തിന്നാനായിരിക്കാം.



പാടി രസിക്കാം.

പഴയൊരു പാട്ടിന്റെ ആദ്യത്തെ ഈരടിയാണിത്.

റാകിപ്പറക്കുക - വട്ടമിട്ടു പറക്കുക

പാഠം 9 വാലും പൊക്കി



പാഠാവതരണം

പാഠഭാഗം കഥ പോലെ അവതരിപ്പിച്ച ശേഷം വായിക്കാം.

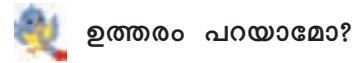
ഒരു ദിവസം കുഞ്ചുസ് വിശന്നിരിക്കുകയായിരുന്നു. എന്താണ് കഴിക്കും? മരങ്ങളിലും വള്ളികളിലുമൊക്കെ പഴങ്ങൾ പഴുത്ത് തുങ്ങുന്നു. അത് പഠിച്ചുതിന്നാമെന്ന് വിചാരിക്കുമ്പോഴാണ് പഴം കൊത്താൻ ഒരു തത്ത വന്നത്. അത് കുഞ്ചുസിന് ഇഷ്ടമായില്ല. അവൻ പല്ല് കാട്ടി ഇളിച്ച് അതിനെ ഓടിച്ചു. അപ്പോഴാണ് അവൻ തന്നെ നോക്കി മുരളുന്ന പുലിയെ കണ്ടത്. കുഞ്ചുസ് പിന്നെ ഒന്നും ആലോചിച്ചില്ല, ഒറ്റ ഓട്ടം.



പാഠഭാഗ വായന

തവർഗ്ഗാക്ഷരങ്ങൾ വരുന്ന വാക്കുകൾക്ക് ഉന്നത നൽകണം, വിശദീകരിക്കണം.

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുന്നില്ല. യുക്തമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചു ചെയ്യുമല്ലോ.



ഉത്തരം പറയാമോ?

- 1. പഴങ്ങൾ
- 2. ബുദ്ധി
- 3. ഇളിച്ചു കാട്ടി.
- 4. ഒറ്റ ഓട്ടം



ആലോചിച്ചു പറയാം

ഓരോരോ കുട്ടികളും കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണങ്ങളുടെ പേര് ചോദിക്കാം. ഉത്തരങ്ങൾ **blackboard**ൽ എഴുതാം.

പാഠം 10 മോഹം



പാഠാവതരണം

കുഞ്ചുസ് അപ്പുവിന്റെ നാട്ടിലെ പലഹാരങ്ങളെപ്പറ്റിയും കളിപ്പാട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചുമൊക്കെ കുട്ടുകാർക്ക് പറഞ്ഞു കൊടുക്കുകയാണ്. അപ്പോൾ ഒരു മാൻ അപ്പുവിന്റെ നാട്ടിൽ പോവാനുള്ള ആഗ്രഹം പറയുന്നു. എല്ലാവരും അതിന് സമ്മതിക്കുന്നു.



പാഠഭാഗ വായന

പവർഗ്ഗാക്ഷരങ്ങൾ വരുന്ന വാക്കുകൾക്ക് ഉന്നത നൽകണം, വിശദീകരിക്കണം.



ഉത്തരം പറയാമോ?

- 1. പാമ്പ്.
- 2. കാട്ടിലെ ഫലങ്ങൾ.
- 3. പഴം തിന്നുന്നു.
- 4. പലഹാരങ്ങൾ.



ആലോചിച്ചു പറയാം

ഉത്തരം കുട്ടികൾ വിശദമാക്കി പറയട്ടെ. കൊച്ചു കൊച്ചു ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ ഭക്ഷണത്തെക്കുറിച്ചും ആരോഗ്യത്തെക്കുറിച്ചുമൊക്കെ ധാരണ വരുത്താം..

പാഠം 11 നാട്ടിലേക്ക്



പാഠാവതരണം

കുഞ്ചുസും കുട്ടുകാരും അപ്പുവിനെ കാണാൻ നാട്ടിലേക്ക് പുറപ്പെടുന്നതാണ് ഈ ഭാഗം.

പാഠഭാഗം കഥ പോലെ അവതരിപ്പിച്ചശേഷം വായിക്കാം.



പാഠഭാഗ വായന

യ ര ല വ അക്ഷരങ്ങൾ വരുന്ന വാക്കുകൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകണം, വിശദീകരിക്കണം.



ഉത്തരം പറയാമോ?

- 1. അപ്പുവിനെ
- 2. ഹംസത്തിന്റെ
- 3. വണ്ട്
- 4. നാട്ടിലേക്ക്



ആലോചിച്ചു പറയാം

കൊച്ചു ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ ആശയചർച്ച നടക്കട്ടെ. കുട്ടികൾ ഉത്തരം പറയട്ടെ.

- ❖ നിങ്ങളുടെ വീട്ടിൽ മൃഗങ്ങളുണ്ടോ?
- ❖ ഏതൊക്കെയാണ്?
- ❖ ഏതു മൃഗത്തെയാണ് ഏറെ ഇഷ്ടം?

THIRD TERM

English

Rhyme (page 5)

Show them a toy spider. Let them count the legs and say where they have seen spiders, etc.

Sing the rhyme and let them repeat. Activity- They can draw and colour spider.

My Bathroom (page 6-7)

Show children the picture of a bathroom. Let them identify the things they see in their bathroom.

Let them enact what they do in their bathroom. Set the classroom with related toys, towel, brush, toothpaste, bucket, etc.

Rhymes (page 8)

Lollipop: Show/give them a real lollipop and let them sing and repeat after the teacher.

Activity: Children can draw and colour lollipop.

I am a little teapot

Show them a cutout of a teapot. Let them hold and sing. They can enact and play with the teapot cutout.

They can enact a teashop in the class.

Sound 'ch' (page 11)

Show them flashcards of c and h.

Join them and say c+h-"ch".

Show flashcards and put up a chart so that children read these words everyday for a week as sight words.

| | | |
|--------|-----------|-------|
| cheese | cherry | chair |
| chalk | chocolate | chain |

Sound 'cl' (page 12)

Show them flashcards of 'c' and 'l' and join to form 'cl'.

Show them flashcards with cl words:

| | | |
|------|-------|-------|
| clip | clock | cloud |
| clap | class | cloth |

Put it on the wall on a chartpaper. Let children read it every day as sight words.

Sound 'st' (page 13)

Show flashcards s and t, join to form 'st'.

Show flashcards of st words:

| | | |
|-------|-------|---------|
| stand | stick | stop |
| stool | star | student |

Put it on the wall on chartpaper. Let children read it everyday as sight words.

Story (pages 14, 15)

The goose and its Golden eggs.

Say the story and let children enact in the class with props.

Sound 'gr' (page 16)

Show flashcards of 'g'+ 'r', join to form 'gr'.

Show them flashcards with gr words.

grapes grass green

grain group grow

Put it on the wall on a chartpaper. Let children read it everyday as sightwords.

Sound 'pp' (page 17)

Show flashcard with p+p, join and let the children read as pp. Show flash with 'pp' words.

puppy happy dropping

shopping puppet hopping

Put it on a chart, let children read as sight words.

Sound 'tt' (page 18)

Show flashcards with t+t. Join and let the children read as 'tt'. Show the flashcards with 'tt' words.

butterfly butter kitten

button cotton letter

Put it on a chart paper, let children read as sight words.

Sound 'ee' (page 19)

Show flashcards with 'e'+ 'e'. Join to form 'ee'. Say the sound ee. Show flashcards with 'ee' words. Put it up on a chart paper in the class. Let children read it everyday as sightwords.

bee jeep tree

deer queen sheep

Sound 'oo' (page 20)

Show flashcards of 'oo' words put up on a chart with 'oo' words on the wall. Let children read these words as sight words. Say the sound 'oo'.

food moon spoon

cook foot hook

Action Words (page 22)

After teacher explains, children can enact these words and play as a game, showing flashcards and children enact accordingly.

'ing' words (page 23)

The **'ing'** form of action words can be introduced. Point to each picture and read the sentence. Children can be encouraged to form their own sentences using 'ing' form of action words. I am running/eating/skipping. Ask them to do the action when they are saying the sentence.

ing words-Question (page 24)

The teacher can point to each picture and ask the question and encourage the children to reply.

Activity (page 25-26)

The children can look at the picture and try to identify the action.

They can also imitate the actions as an activity in class.

Rhyme (page 27)

Show the toy of a teddy bear and sing and the rhyme. Children to do the actions holding a teddy bear.

Has and Have (page 28)

Flashcard can be used.

Write the sentence in block letters on a chart paper and Has or Have can be placed by children accordingly.

He 'has' a balloon.

She 'has' a rose.

Have (page 29)

Same as 'has'

I 'have' a bat.

The concept of 'has' and 'have' will have to be repeated many times. Let the children learn at their own pace.

My, Your, His, Her (page 31)

These words can be explained with the children, they enact and say.

Example: The child shows the toy and say "This is my toy" in front of the class.

same way- your

boy- his

girl-her

group-their

Your (page 32)

Present it as conversation.

Call two children to the front of the class and teacher can make the children to point out to each other and use 'your'.

eg: your dress, your shoes, your bag, your book, etc.

The word 'My' can also be recalled and practised along with 'Your'.

His (page 33)

Do the same activities like you did for 'Your'. Show pictures, cards and talk. Let children point out and speak using 'his' pointing to a boy.

Her (page 34)

Let children point to a girl and do the speaking-
Her frock, Her toys, Her socks

Behind, In front of (page 36)

Hide and Seek game can be played as the child hides and he/she is caught. Teacher can use the words.

Example: He/She was hiding behind the door, or in front of the door, etc.

Then show pictures, cards and use children behind, in front of accordingly.

Story (page 38-39)

Say the story with props and picture cutouts and then make the children enact using the props.

Opposites (page 40)

Show each word. Example: Wet- Let the child wet the cloth.

Dry- Let them touch and feel dry cloth.

Tall- Teacher is tall.

Short- Children are short.

Each item can be explained by making the children do it in the class with required props.

Describing words (page 42)

Show them the items and describe accordingly.

Let the children repeat and then show and describe other items in the class. Encourage the children to come up with new describing words. Spend a lot of time on this activity.

When (page 44)

Tell them that 'when' questions are about time. Ask them-

When do you sleep/wake up/ play/ brush your teeth/ bathe/ eat breakfast/ etc.

Ask them to reply in a sentence either giving the time according to the clock or the time of the day- like morning, noon, evening, etc.

Let them ask questions to the teacher and then ask each other.

Where (page 45)

Show the things in the class and let them ask questions using 'where' and let them answer also.

Maths

Count and Write (page 48)

Let children draw, count and write number names on the board.

Example: 2 - two

Ordinal Numbers (page 49)

Recall ordinal numbers. Show flashcards and place children in different positions and count as 1st, 2nd, 3rd, etc and also in words.

1st - First

2nd - Second, etc.

Number Names (page 50)

As an activity, count and bind 10 matchsticks. Make many such bundles. Each bundle stands for 10. Teach the numbers in tens from 10 to 100 in this way.

Then teach the number names in tens from 10 to 100.

Only after the children are thorough, they need to do the activity in the textbook.

Introduction of addition (page 52)

Use pebbles and show addition.

Let the children add with pebbles and different objects.

Add only with small numbers (total not to exceed 10) and once they have understood you can try bigger numbers.

Addition using number line (page 60)

Make a proper number line flashcard and let children use number cards to count. Let them place the number cards on the number line and count accordingly.

$$3 + 2 = 5$$

Addition using lines (page 62)

As explained in the book, ask children to keep the greater number in mind and draw as many lines as the smaller number.

As they draw each line, they say the next number, the next number and so on till they get the answer.

Addition with Fingers (page 64)

This is also a method of addition which children can use. Try to keep the sum of the numbers at 10 or below.

Addition with Zero (page 69)

Use number cards and zero card with picture.

$$4 + 0 = 4$$



Tell them when you add zero (0) to 4, the answer is four itself.

Ask what is $1+0=$ the children say 1 loudly.

$2+0=2$ like this. Let them say till $10+0=10$

So that they understand that zero means nothing.

Addition word problem (page 72)

Use props and children while doing the sum, say it aloud in a sentence.

EVS/GK

Living Things (page 76)

Show living things in nature. Take the children out of the classroom. Example: plants, bugs, insects, animals, birds, etc.

Can show them germination by making them plant seeds and water them daily.

Non Living things (page 77)

Let children identify living things by going out of the class into the nature and then identify non living things from the classroom.(desk, bench, blackboard, etc.)

Trees (page 80)

Take them to a park and show them various trees. Show them the common trees found in their surroundings. The teacher can also show pictures of various trees.

Activity (page 81)

Collect maximum types of leaves and pictures and let children identify.

Uses of trees (page 82)

Explain using pictures and also from nature. Take them to a park. Ask them to stand under a tree. Is this cooler than standing under the sun?

Talk to them about the various uses of trees.

Sources of water (page 84)

Ask the parents to show the different sources of water and teacher also explains. If possible show them water sources from nearby places.

Alternatively pictures of various sources of water can be shown.

Uses of Water (page 86)

All these can be enacted in the class. Also have a talk with them. Ask questions and elicit answers.

What will happen to a plant if it doesn't get water?

Do you feel thirsty? If yes, Do you drink water, etc.

Indoor games (page 88)

These games can be played in the class on different days so they enjoy it.

Outdoor games (page 89)

Children can play these outdoor games on different days so they get enough time to play and enjoy.

Pictures/Videos of these games can be shown to the children.

Let us connect (page 91)

All these activities can be done in the classroom.

Let them watch TV news. Talk to someone over phone.

Show them how email is received and sent.

Make a video call and let them attend it.

Read a newspaper and let them understand the news from faraway places.

India our Country (page 93)

Our flag: Show our flag and explain its importance, on which days we hoist it, etc.

Ashoka Chakra: Draw and let them colour.

Peacock: Show picture and let them colour and print out picture.

Tiger: They can colour and talk about it.

Banyan tree: Show picture of banyan tree and its hanging roots.

Activity (page 94)

Mango: Show picture and let them colour.

Lotus: Show picture or real one.

Let them colour a picture.

Hockey: Show a hockey stick (toy) and let them play with simple basic rules of hockey game.

പാഠം 12 മഞ്ഞുവീഴുന്ന പ്രഭാതം



പാഠാവതരണം

മഞ്ഞുവീഴുന്ന ഒരു പ്രഭാതത്തിന്റെ ചിത്രമാണ് ഈ ഭാഗം. മനോഹരമായ പ്രകൃതി വർണ്ണന.

കഥ പോലെ അവതരിപ്പിച്ച ശേഷം പാഠഭാഗം വായിക്കാം.



പാഠഭാഗ വായന

ശ ഷ സ ഹ അക്ഷരങ്ങൾ വരുന്ന വാക്കുകൾക്ക് ഉന്നതം നൽകണം, വിശദീകരിക്കണം.

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ അന്യത്ര വിശദമാക്കിയിട്ടില്ലാ. അതുപോലെ യുക്തിപൂർവ്വം ചെയ്യുമല്ലോ.



ഉത്തരം പറയാമോ?

പാഠഭാഗം ഒരിക്കൽ കൂടി വായിച്ചു കൊടുക്കാം. തുടർന്ന് ചോദ്യങ്ങൾ വായിക്കുക. കുട്ടികൾ സ്വയം ഉത്തരം കണ്ടെത്തി പറയട്ടെ. ഉത്തരങ്ങൾ **blackboard**ൽ എഴുതാം.

1. പാടത്ത്. 2. മേയുന്നു.
3. ഹംസങ്ങൾ. 4. ഷഡ്പദങ്ങൾ.

പാഠം 13 കുടിച്ചേരൽ



പാഠാവതരണം

കാട്ടിൽ നിന്നെത്തിയ കുഞ്ചുസും കുട്ടുകാരും വഴിമധ്യേ അവിചാരിതമായി അപ്പുവിനേയും അനിയത്തി അമ്മുവിനേയും കണ്ടുമുട്ടുന്നു. അപ്പുവും അമ്മുവും കുളിക്കാൻ പോവുകയായിരുന്നു.

അപ്പുവിനെ കണ്ടതോടെ കുഞ്ചുസ് എല്ലാം മറന്ന് അപ്പുവിന്റെ അടുത്തേക്ക് ഓടി, അപ്പുവിനെ കെട്ടിപ്പിടിക്കുന്നു. ആഹ്ലാദം പങ്കുവെക്കുന്നു.



പാഠഭാഗ വായന

ഉ ഴ റ അക്ഷരങ്ങൾ വരുന്ന വാക്കുകൾക്ക് ഉന്നതം നൽകണം, വിശദീകരിക്കണം.



ഉത്തരം പറയാമോ?

1. പോകേണം. 2. ഒരു പാറയിൽ. 3. തറയിൽ.
4. അപ്പുവിനെ കണ്ട സന്തോഷം കൊണ്ട്.



പാടി രസിക്കാം

പദങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കിക്കൊണ്ട് ഉച്ചാരണസ്ഫുടതയോടെ പാടാം. കുട്ടികൾ ഏറ്റുപാടി ഹൃദിസ്ഥമാക്കട്ടെ.

പാഠം 14 ചില്ലുകൾ



പാഠാവതരണം

ചില്ലുകൾ കുടിച്ചേരുമ്പോഴേ അക്ഷരമാല ഏതാണ്ട് പൂർണ്ണമാകൂ. കുട്ടക്ഷരങ്ങൾ വിശദമായി ഒന്നാം ക്ലാസിൽ എത്തുന്നതോടെ പഠിക്കാം.



പാഠഭാഗ വായന

ഭാവഹാവാദികളോടെ, രസകരമായ താളത്തിൽ പാട്ട് അവതരിപ്പിക്കാം. കുട്ടികൾ ഏറ്റുപാടട്ടെ. ആംഗ്യപ്പാട്ടായും അവതരിപ്പിക്കാം. കൈവിരലുകൾ കൊണ്ട് എണ്ണവും ചലനങ്ങളെക്കൊണ്ട് വാളും

കിണറും മാനും മയിലും കുഞ്ഞുമൊക്കെ അഭിനയിച്ചുകാണിക്കാൻ കഴിയും. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പാടട്ടെ.

ചിത്രകുരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനുകുന്ന മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും അവതരിപ്പിക്കാം.

പാഠം 15 അക്കപ്പാട്ട്



പാഠാവതരണം

മനോഹരമായ ഒരു ആംഗ്യപ്പാട്ടാണിത്. എണ്ണവും പദങ്ങളും രസകരമായി പഠിക്കാം. Lkg-2ൽ അഞ്ചു വരെ പാടിപ്പഠിപ്പിക്കാം.



പാഠഭാഗ വായന

വളരെ സാവകാശമെടുത്തുകൊണ്ട് ഓരോ പദങ്ങളും വ്യക്തമായി താളത്തിൽ ആലപിക്കണം. പലതവണ വായിക്കുമ്പോൾ നൈസർഗികമായ താളത്തിൽ നാം അറിയാതെ എത്തിക്കൊള്ളും. അതാണ് കവിതാ വായനയുടെ സാമാന്യരീതി. താളം പുറമേ നിന്ന് ആരോപിക്കേണ്ടതല്ല. അക്കങ്ങൾക്ക് നിറം കൊടുക്കുന്നതോടൊപ്പം വായിക്കുവാനും നോട്ട്ബുക്കിൽ പകർത്തി എഴുതുവാനും പരിശീലിക്കട്ടെ.

പാഠം 16 ഒന്നിച്ചു പാടാം



പാഠാവതരണം

അക്ഷരമാലയുടെ സമാഹരണമാണീ അധ്യായം. മലയാളത്തിൽ കൃത്യമായി എത്ര അക്ഷരങ്ങൾ ഉണ്ടെന്ന് പറയുക പ്രയാസമാണ്. പതിനഞ്ച്

സ്വരങ്ങളും മുപ്പത്തിയേഴ് വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളും ഉൾപ്പെടെ അൻപത്തി രണ്ട് അക്ഷരങ്ങൾ ഉണ്ടെന്ന് സാമാന്യമായി പറയാം. ചില്ലുകളും കുട്ടക്ഷരങ്ങളും മറ്റും ഇതിന് പുറമെയാണ്.



ഒന്ന്

ഒന്ന് എന്ന കൊച്ചു കവിതാലാപനത്തിലൂടെ അവ സാന്നിധ്യം. കവിതാ വായനയെക്കുറിച്ച് നേരത്തെ പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടല്ലോ. പല തവണ വായനയോടെ കുട്ടികൾ മന:പാഠമാക്കട്ടെ.

ആംഗ്യപ്പാട്ട് പോലെ, ടീച്ചറുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പാടാം. എല്ലാ കുട്ടികളേയും പങ്കെടുപ്പിക്കാം. ചുണ്ടുവിരൽ സ്വയം ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാം, ഞാൻ ഒന്ന്. ഒരു കുട്ടിയെ ചൂണ്ടിക്കാട്ടിപ്പാടാം നീ ഒന്ന്. എല്ലാവരേയും അരികിലേക്ക് ചേർത്തുപാടാം. നമ്മൾ ഒന്ന്....

* * *