



Handbook for Wings To Fly



L K G

RAINBOW
PUBLISHERS PVT. LTD.
Value Education



Kuruppalil Building, Kannachanthode Jn.,
Chittoor Road, Ayyappankavu, Ernakulam-682 018.
Phone: 0484-4026724 / 9072391869
Our App: Rainbow books
Website: rainbowpublishersindia.com

About our series: Wings To Fly

Our books are based on NEP 2020. This series is well graded, value based, engaging and attractive for children. Each Class is divided into three terms and the subjects covered in each term are - English, Mathematics, EVS/Gk and Malayalam.

Our books are also supported by:

1. Videos/digital content.
(Available in Rainbow Books app)
2. Handbooks for teachers giving detailed page by page instruction. (Available in our website- rainbowpublishersindia.com)

Role of kindergarten teachers

Teachers of kindergarten have to plan, organize and initiate activities to help children learn and acquire life-skills.

- * These skills are developed by:
- * Facilitating group activities.
- * Inspiring children to explore areas of interest.
- * Encouraging good communication.
- * Creating diverse activities to improve fine motor skills.
- * Encouraging independence in children.

- * Giving recognition / encouragement to children in order to motivate them.
- * Ensuring warm, positive and nurturing environment.
- * Be sensitive to each child's skill sets and ability to learn.

FIRST TERM

English

Syllabus for English

Alphabet: Learn to recognize the capital and small letters of the alphabet and the phonic sound of each letter. Also introduce more familiar words for each letter, other than the ones given in the book.

Listening: Songs, rhymes and stories to enhance listening, speaking and reciting skills.

Reading: Phonic sound of each letter to aid in reading three letter words by the end of third term.

Writing: Letter patterns for pre writing. Trace and write all letters both capital and small. Teacher to give tips or hints to children to write letter patterns. Left handed children to continue writing with their natural hand.

Speaking: Fluency being more important than accuracy, encourage children to speak freely without correcting them too much.

Use teaching aids both audio and visual to aid learning.

Rhyme (page 5)

Good morning children. You and I are going to be friends. So let me tell you my name.

My name is.....

Can you tell me your name?

Now let's sing a song.

Activity: Let children draw stick figure.



Recite the rhyme and let children repeat many times.

Play Area (pages 6 & 7)

As our ice breaker session, children can be taken to the play area and all the actions shown in the page can be practiced. Also ask children to look at the pictures on pages 6 and 7 and practice the actions.

Action Songs (page 8)

These action songs help children lose their inhibitions and help them to mingle freely with their friends.

Teacher can sing and ask the children to repeat.

Strokes (pages 9-12)

Introduce the different types of lines and curves to children one by one. Draw each one on the blackboard. When a new line or curve is introduced, do recall the earlier ones.

Show objects around them having these lines or curves - door, ball, hook etc. Before tracing with crayon or pencil, children can first finger trace on the dotted lines.

Letter A a (page 13)

A says ' a a '

Show the children a flash card with **A a** written on one side and picture of an Apple on the other side. Finger trace the letter **A a** on sand paper cutout. Children to colour the picture of an apple.



A a says ' aa ' as in apple. Teach the phonic sound of each letter and ask them to repeat over and over again.

Aa says 'aa'. Introduce more A a words avocado, ambulance, aunt etc.

Story (page 15)

The Ant and the Dove.

Make the children enact the story with cutouts of ant,

leaf, dove and hunter. Tell them about helping and the importance of helping others.

Letter B b (page 17)

Show children a flash card of **B b** written on one side and picture of Ball on the other side. Finger trace the letter 'B' on sand paper cut out. Colour picture of a Ball.



Bb says 'buh' as in Ball. Repeat phonic sound 'Buh'. Introduce more new B b words - bun, banana, boat etc.

Letter C c (page 19)

Show children a flash card of **C c** written on one side and picture of carrot on the other side.



Finger trace the letter C on the sand Paper Cutout. Children to draw and colour picture of Carrot. C says 'cuh' as in carrot. Repeat phonic sound 'cuh'. Ask children to think of more C c words.

Letter D d (page 21)

Show children a flash card of **D d** written on one side and picture of Drum on the other side.

Finger trace the letter on Sand paper Cutout. Children

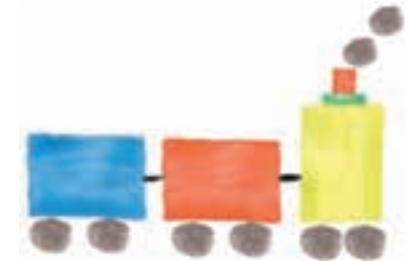
to draw a drum and colour it. D d says 'duh' as in drum. After introducing each letter, recall the earlier sounds learnt- aa, buh, cuh.



Letter E e (page 23)

Show children a flash card of **E e** written on one side and picture of Engine on the other side. Finger trace the letter E on Sand paper cutout.

Children to do Match box print of Engine and train.



Children to put black colour finger prints for the wheels. Make it colourful.

Ee says 'eh' as in Engine.

Rhyme- Early to bed (page 25)

Make the children lie down on the floor and switch off the light. When the light is switched on, children get up and sing the Rhyme.

Rhyme - Raindrops (page 26)

Children can come with raincoat and umbrellas to enjoy rain dance session.

Letter F f (page 27)

Show children a flash card of **F f** written on one side and picture of flower on the other side.

Finger trace the letter F on Sand Paper cutout. Children to draw a flower and colour it.

Ff says 'fuh' as in flower. Think or make new words starting with F f.



Letter G g (page 29)

Show children a flash card of **G g** written on one side and picture of grapes on the other side.

Finger trace the letter **G** on sand paper cutout. Children to draw grapes and do finger print - purple colour on the grapes.

Gg says '**guh**' as in grapes.

Story (page 31)

Make the children enact the story with cutout of fox and a grapevine with a bunch of grapes.



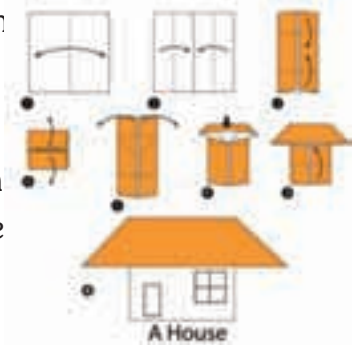
Letter H h (page 33)

Show children a flash card of **H h** written on one

side and picture of House on the other side.

Finger trace the letter **H** on sand paper cut out. Children to do paper folding of house (origami)

Draw windows & door. Hh says '**huh**' as in house.



Maths

Syllabus for Maths

Concepts of shapes, number sense, comparison of objects and numbers, learning numbers and writing numbers.

Develop problem solving and reasoning skills.

Comparison-same and different (pages 38, 39)

Show different objects similar to each other and let children pick same ones. Show same objects and one different object. Ask them to identify the different one.

Big & small (page 40)

Show different objects which are big and small. Let children pick big and small.



Arrange the big and small objects and let them play a game picking big when teacher says big and then small.

Long & short (page 42)

Show long & short objects and let children tear paper strips into long and short pieces.

Number 1 (page 43)

Show **1** object each and let them count & say number 1. Let them trace **1** on sand paper cutout.

Number 2 (page 45)

Show **2** objects each and let them count the objects. Let them relate it with body parts which are in a pair.

2 eyes- Pair of eyes.

2 ears - Pair of ears

2 hands - Pair of hands

2 legs - Pair of legs



Number 3 (page 47)

Show **3** objects each and let them count. Make the children draw triangle. Count the sides and colour.



Number 4 (page 49)

Show **4** objects each and let them count. Let the children draw a square, count the sides and colour.



Show animals that have 4 legs and other objects with 4 legs - chair, table, 4 wheels of car.

Number 5 (page 51)

Show **5** objects each and let them count. Draw a star. Let the children count the corners and colour. Ask them to recite the numbers upto 5. Sing the rhyme 1, 2, 3, 4, 5. Once I caught a fish alive.



Number 6 (page 53)

Show **6** objects each and let them count. Draw a flower with 6 petals. Let the children colour.



Number 7 (page 55)

Show 7 objects and let them count.

Draw a rainbow and let the children colour with 7 rainbow colours. Let them count the 7 colours in a rainbow.



Number 8 (page 57)

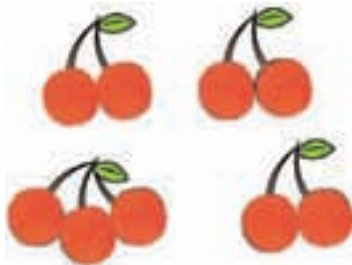
Show **8** objects each and let the children count. Draw the body of a spider and let the children draw eight legs on it and count.



Number 9 (page 59)

Show **9** objects each and let the children count.

Make children put 9 fingerprints with red colour and count the cherries.



Number 0 (page 61)

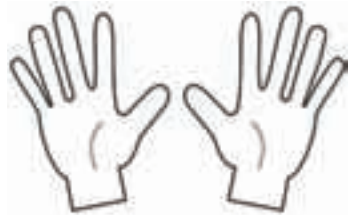
Show boxes with no objects and another box with a few objects so when it is zero the children say there is nothing in the box.



Let them draw a tree with no leaves.

Number 10 (page 62)

Show 10 objects each and count. Let the children count their fingers.



Take a A4 sheet paper and let the children trace their palms with fingers and count and colour.

Let them say the numbers from 1-10. Also the rhyme 1, 2 buckle my shoe can be recited.

Missing Numbers (page 65)

Place number cards on the table with 4 missing numbers. Let the children pickup the missing numbers and place them in appropriate places.

1 3 6 8 10

Revision (page 66)

Count and place the objects.

Place the flashcards of numbers randomly and let the children count and place the objects against the cards.

1



4



EVS

Syllabus for EVS/GK

Information and concepts to develop knowledge and understanding of their environment.

Each topic is introduced and discussed in class ensuring the participation of all children. Various activities to reinforce concepts learnt.

Rhyme (page 68)

Let children do different actions with hands-clap, wave, swim, thumbs up, etc. Then introduce the rhyme.

My Body (page 69)

Bring a doll and show it to the children. Shake, move, walk, run, etc. with the doll. Let them also repeat what actions the teacher does. Then introduce the name of the body parts.

Activity: A big cutout of a body, cutouts of each bodypart. Let the children place it as you name it.

I can move (page 71)

Let the children do these actions or movements outdoor. The teacher can show and children repeat, then teacher instructs and child does it. It can happen on different days, as to recall.

My Birthday Party (page 73)

Talk about their birthdays. Ask them their age. Decorate the class and have a mock party.

Can ask the children to bring small decorations like balloon, gift wrapped boxes, chocolates, dummy cake and have fun with music and party games.

Flowers (page 74)

Talk about different flowers. Show real flowers or pictures and familiarise them with the common flowers. Organise an outdoor play in the garden with ball and children can have fun in the garden.

Fruits

Children to bring one fruit each, teacher names it and talks about the fruit as to where it grows, etc.

Activity: Make children cut and peel the fruit using child friendly knife and make fruit salad and all of them eat it too.

Vegetables (page 78)

Activity-1: Children can bring one vegetable each and teacher helps to peel and cut and make salad in the class and also shows how it can be used to make sandwich.

Teacher can get the children to talk about their favourite vegetable etc.

Activity-2: Grate and squeeze Beetroot and make the children paint a picture of Beetroot with its juice.

Activity (page 79)

Children to do this activity with toys of vegetables and fruits and put them into separate baskets.

Can have a mock market at school where children can buy and sell fruits and vegetables using fake money cutouts.

Colours (page 80)

Have a discussion about the different colours. Ensure that they can identify the main colours. Children can colour the rainbow with 7 different colours.

Festivals (page 82)

Talk about the festivals shown and how each festival is celebrated. Children can come dressed in attire according to different festivals taught and share sweets as per the festivals. Children can be asked to bring the sweets according to the festivals taught.

മലയാളം

ശ്രീ. വൈലോപ്പിള്ളി പറഞ്ഞതുപോലെ ‘വാക്കുകൾ കുട്ടിച്ചൊല്ലാൻ കഴിയാത്ത കൊച്ചുകിടാങ്ങളാണ്’ Lkg ക്ലാസ്സുകളിൽ ടീച്ചർമാരായ നമ്മുടെ മുന്നിൽ എത്തുന്നത്. അതുകൊണ്ടു തന്നെ, ധാരാളം കേൾക്കുവാനും ചിന്തിക്കുവാനും പറയുവാനും ആടാനും പാടാനും പ്രകടിപ്പിക്കുവാനും ഒക്കെയുള്ള സാഹചര്യങ്ങളാണ് അവർക്ക് ഒരുക്കേണ്ടത്. അതുകഴിഞ്ഞു മാത്രമേ എഴുത്തിലേക്ക് അവരെ ആനയിക്കേണ്ടതുണ്ടൂ.

ഈ കാഴ്ചപ്പാടിലാണ് Lkg, Ukg വിഭാഗങ്ങൾ ക്കായുള്ള പഠാവലി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ഇക്കാര്യം മനസ്സിലാക്കി വേണം ടീച്ചർ അധ്യാപനം നടത്തേണ്ടത്. അധ്യാപനത്തിന് മുമ്പേ പഠപുസ്തകം ആദ്യാവസാനം നന്നായി വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കി ആശയധാരണ കൈവരിച്ചിരിക്കണം.

നീണ്ട ഒരു കഥയുടെ രൂപത്തിലാണ് പുസ്തകം രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. വെറുതെ കുറച്ച് അക്ഷരങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുക എന്നതിനപ്പുറത്ത് കുട്ടികൾക്ക് ഒരു ആശയലോകവും പദബോധവും ഉണ്ടാക്കി കൊടുക്കുക എന്നതാണ് ഇതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. കുട്ടികളിൽ ജിജ്ഞാസ ഉണർത്തു വാനും, ഭാവന ഉണർത്തുവാനും കഥാശീലം വളർത്തുവാനും ഇത് ഉപകരിക്കും. മാത്രമല്ല, ടീച്ചർക്കും കുട്ടികളെ അവരുടേതായ സ്വാഭാവിക താല്പര്യത്തോടെ വിരസതയില്ലാതെ പഠിപ്പിക്കുവാനും സാധിക്കും. വെറുതെ ഒരക്ഷരമോ പദമോ പഠിപ്പിക്കുക എന്നതിനപ്പുറത്ത്, പദങ്ങളുടേതായ ഒരു സാങ്കല്പികതലമുണ്ടാക്കുക എന്നതേ അർത്ഥമാ ക്കുന്നുള്ളൂ.

പുസ്തകപ്രമേയം

അപ്പു എന്ന കുട്ടിയും, കുഞ്ചുസ് എന്ന ഒരു കുട്ടിക്കുരങ്ങനുമാണ് കഥയിലെ പ്രധാന കഥാപാത്രങ്ങൾ. അപ്പു ഒരിക്കൽ കാടു കാണാൻ പോയപ്പോൾ കാട്ടിൽ നിന്ന് അവന്റെ കൂടെ നാട്ടിലേക്ക് പോന്നതാണ് കുഞ്ചുസ് എന്ന കുരങ്ങൻ. അപ്പുവിന്റെ കൂടെ നാട്ടിലെത്തിയ കുഞ്ചുസ് അപ്പുവിന്റെ വീട്ടിൽ താമസമായി. അപ്പുവിനോട് കാട്ടിലെ രസങ്ങളൊക്കെ കുഞ്ചുസ് പറയും. കാട്ടിലെ രസങ്ങൾ കേട്ട് അപ്പുവിന് കാട് കാണാൻ കൊതിയായി. അപ്പു കുഞ്ചുസിന്റെ കൂടെ കാട്ടിലേക്ക് പുറപ്പെടുന്നു. കുഞ്ചുസിന് കാട്ടിൽ ഒരു പാട് സുഹൃത്തുക്കളുണ്ട്. ആന, ആമ, കരടി, മാൻ, മുയൽ, മയിൽ, ഹംസം തുടങ്ങി പ്രിയങ്കരങ്ങളായ പക്ഷിമൃഗാദികൾ. കാട്ടിൽ വച്ച് കുഞ്ചുസ് സ്വന്തം രക്ഷിതാക്കളെ കാണുന്നു. രക്ഷിതാക്കളെ കണ്ട സന്തോഷം കുഞ്ചുസിന് മറച്ചുവയ്ക്കാനായില്ല. അതുപോലെ തന്നെ കുഞ്ചുസിന്റെ രക്ഷിതാക്കൾക്കും കൂട്ടുകാർക്കും.

കുഞ്ചുസ് മനമില്ലാമനമോടെ അവരോടൊപ്പം പോവുന്നു. കുഞ്ചുസിനെ പിരിഞ്ഞ സങ്കടം അപ്പുവിന് സഹിക്കാനായില്ല. പക്ഷെ, എന്തു ചെയ്യാൻ! നിസ്സഹായനായ അപ്പു ദുഃഖഭാരത്തോടെ തലയും താഴ്ത്തി സ്വന്തം വീട്ടിലേക്ക് നടന്നു.

കഥ ടീച്ചറുടെ ഭാവനയ്ക്കനുസരിച്ച് കുട്ടികളുടെ താല്പര്യമനുസരിച്ചും ആവർത്തിച്ചു പറഞ്ഞുകൊടുക്കാം. അവരും കഥ അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കട്ടെ. കഴിയുന്നവർ അവതരിപ്പിക്കട്ടെ.

പുസ്തകത്തിലേക്ക് കടക്കാം.

അക്ഷരങ്ങൾ അറിയാത്തവരാണല്ലോ നമുക്ക് മുമ്പിലുള്ളത്. കഥാഭാഗങ്ങൾ അവർക്കുള്ളതല്ല, ടീച്ചർ വായിച്ചു കൊടുക്കാനുള്ളതാണ്. കഥാഭാഗങ്ങൾ

കുട്ടികൾക്ക് പദസമ്പത്ത് വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനും, പദങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്താൻ മാത്രമുള്ളതും, അതുവഴി അക്ഷരങ്ങളിലേക്ക് അവരെ അടുപ്പിക്കാനുമുള്ള മാർഗം മാത്രമാണെന്ന് പറഞ്ഞല്ലോ.

Lkgയുടേതായ ഈ അദ്ധ്യയന വർഷത്തിൽ സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം പരിചയപ്പെടുത്തുക മാത്രമാണ് ലക്ഷ്യമാക്കുന്നത്.

പാഠം 1 നിറം കൊടുക്കാം

കുരങ്ങന്റെ ചിത്രം കാണിച്ചു കൊടുത്തോ, ചെറു ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചോ പാഠഭാഗത്തേക്ക് കടക്കാം.

ഈ ചിത്രം കണ്ടോ? എന്താണ് പേര്? നിങ്ങൾക്കിഷ്ടമാണോ? ഇവരെവിടെയാണ് താമസം? കാട് കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

ഓരോ കുട്ടികൾക്കും ഉത്തരം പറയാൻ അവസരം കൊടുക്കണം. അതുവഴി ക്ലാസ് കൂടുതൽ ആകർഷകമാക്കാം, സജീവവുമാക്കാം.

പാഠഭാഗാവതരണം

പാഠഭാഗം സ്പഷ്ടമായും സ്പഷ്ടമായും ഉച്ചാരണശുദ്ധിയോടെ വായിച്ച് അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. ആവശ്യമായ കുട്ടിച്ചേർക്കലുകളും വിശദീകരണങ്ങളുമാവാം. കുരങ്ങന്മാരെക്കുറിച്ച് പറയാം, അവരുടെ കളികളെക്കുറിച്ച് പറയാം, പാട്ടുകൾ പാടാം. തുടർന്ന് പാഠപുസ്തകത്തിലെ ചിത്രത്തിലേക്ക് ശ്രദ്ധ ക്ഷണിക്കാം. നിറം കൊടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടാം.

പാഠം 2 കുട്ടിക്കുരങ്ങൻ

കുരങ്ങന്മാരുടെ സ്വാഭാവിക ചേഷ്ടകളെക്കുറിച്ച് പറയാം, കളികളെക്കുറിച്ച് പറയാം, ചോദിക്കാം.

* ആരെങ്കിലും കാഴ്ചബംഗ്ലാവിൽ പോയിട്ടുണ്ടോ?

- * മൃഗങ്ങളെ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?
- * ഏതൊക്കെ മൃഗങ്ങളാണ്?
- * ചില പേരുകൾ പറയാമോ? കുരങ്ങനെ കാണാറില്ലേ? എങ്ങനെയിരിക്കും?

കുട്ടികളുടെ മറുപടിയനുസരിച്ച് ക്ലാസ്സ് മുന്നോട്ട് കൊണ്ടു പോകാം. ചിത്രങ്ങൾ/ ചാർട്ടുകൾ തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിക്കാം.

 **പാടാം**

കുരങ്ങനെക്കുറിച്ച് ഒരു പാട്ടു പാടിയാലോ? കുരങ്ങന്റെ കളികളെക്കുറിച്ചുള്ള പാട്ട്. ടീച്ചർക്ക് പാട്ട് അവതരിപ്പിക്കാം. ഓരോ പദങ്ങളും വ്യക്തവും സ്പന്ദനവും താളാത്മകമായി അവതരിപ്പിക്കുക. ആദ്യത്തിൽ ഓരോ പദങ്ങളും പ്രത്യേകം സ്പഷ്ടമായി അവതരിപ്പിക്കണം. പലതവണ ഈ രീതി ആവർത്തിച്ച ശേഷം പദങ്ങൾ കുട്ടിച്ചേർത്ത് പാടാം. പദങ്ങൾ പല തവണ ഉറക്കെ ആവർത്തിക്കുമ്പോൾ നാം കവിതയുടെ സ്വാഭാവിക താളത്തിൽ എത്തിച്ചേരും.

ടീച്ചറുടെ യുക്തികനുസരിച്ച് ആദ്യം സംഗീതാത്മകമായി അവതരിപ്പിച്ച ശേഷം, പിന്നീട് പദങ്ങൾ വേർതിരിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുകയുമാവാം. കുട്ടികൾക്ക് പാഠഭാഗം ഉൾക്കൊള്ളാനാവും വിധത്തിലുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുക എന്നതാണ് ഒരു നല്ല ടീച്ചറുടെ പ്രാവീണ്യം.

പല തവണ ആവർത്തിച്ച ശേഷം കുട്ടികളും ഉറക്കെ പാടാൻ ശ്രമിക്കട്ടെ. എല്ലാ കുട്ടികളും പാടട്ടെ. ഇതിന് ആവശ്യമായ ഒന്നോ രണ്ടോ പിരിയേഡുകൾ ഉപയോഗിക്കാം.

പാട്ട് പാടുന്നതനുസരിച്ച് ടീച്ചറുടെ ഭാവഭിന്നത വ്യക്തമാവാം.

- വാലാൽ / ചില്ല / കൊമ്പിൽ / തൂങ്ങി/
- മറിഞ്ഞു / കിടന്ന് / ഒന്ന് / ആടും
- കല / പില / കുട്ടി / ചാടി / ചാടി
- വാലും / പൊക്കി / കൈണ്ട് / ഓടും.

ഇനി നമുക്ക് കുഞ്ചുസ് ഓടിയ വഴി കാണാം. ഇതാ ഇങ്ങനെ വളഞ്ഞുവളഞ്ഞാണ് അവൻ ഓടിയത്. **Blackboard** യിൽ വരയ്ക്കാം.

കുട്ടികൾക്ക് എഴുതുവാനുള്ള കൈവഴക്കം ഉണ്ടാക്കുകയാണ് ലക്ഷ്യം. പല രീതിയിൽ കുരങ്ങൻ ഓടുമല്ലോ. ആ രീതിയിലൊക്കെ ടീച്ചർക്ക് **blackboard**ൽ വരയ്ക്കാം. പുസ്തകത്തിലെ വരകളിൽ മാത്രം നിൽക്കരുത്. കുട്ടികൾക്കും **blackboard**ൽ വരയ്ക്കാനുള്ള അവസരം നൽകാം. കുട്ടികൾ **blackboard**ൽ കൃത്തിവരഞ്ഞ് പഠനപ്രവർത്തനം ആഹ്ലാദകരമാക്കട്ടെ.

തുടർന്ന് കുട്ടികൾ പുസ്തകത്തിൽ വരയ്ക്കുവാനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ കൊടുക്കാം. അവർ വരയ്ക്കട്ടെ.

പാഠം 3 കുഞ്ചുസിന്റെ കളികൾ

പാഠഭാഗം കഥയുടെ തുടർച്ചയായി ടീച്ചർക്ക് അവതരിപ്പിക്കാം. ഏതു പിരിയേഡ് തുടങ്ങുമ്പോഴും കഥയുടെ ആദ്യഭാഗങ്ങൾ ടീച്ചറുടെ ഭാവനാ വിലാസത്തോടെ അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുമല്ലോ.

 **പാടാം**

നേരത്തെ അവതരിപ്പിച്ച പോലെ തന്നെ പാട്ട് അവതരിപ്പിക്കാം. കുട്ടികൾ പല തവണ ആവർത്തിച്ച് ഉറക്കെ പാടട്ടെ. പാട്ടിലെ ആശയം പറയാം. **റ ന ര ത** എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ വരുന്ന വാക്കുകൾ പലതവണ ആവർത്തിക്കാം. അർത്ഥം പറയാം. വിശദീകരിക്കാം.

കുട്ടികൾക്ക് എളുപ്പത്തിൽ എഴുതാവുന്ന ചില അക്ഷരങ്ങൾ സ്വാഭാവികമായ രീതിയിൽ പരിചയപ്പെടുത്തുകയാണ് ഉദ്ദേശ്യം. ടീച്ചർക്ക് വാക്കുകൾ ബോർഡിൽ എഴുതാം. നിറം നൽകാനുള്ള അക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം വലുതാക്കി എഴുതാം. ഉച്ചാരണം ഉറക്കെ പറയാം. പുസ്തകത്തിലേക്ക് ശ്രദ്ധ ക്ഷണിക്കാം.

നിറം കൊടുക്കാൻ പറയാം.

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ



ഉറക്കെ പറയാം

ഒരോ അക്ഷരവും ടീച്ചർ ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു. ശേഷം കുട്ടികളും ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

- * ചിത്രം മനസ്സിലായോ?
- * ഇത് തറ. ത റ. ഒരോ അക്ഷരവും പ്രത്യേകമായി ആവർത്തിച്ച് പറയുക. ഓരോ ചിത്രത്തിന്റേയും വിശകലനവും നടത്തണം.
തറ കെട്ടി അതിനു മീതെയാണ് വീടുണ്ടാക്കുക.
- * ഇത് പറ. പ റ. നെല്ല് അളക്കുന്ന സാധനം.
- * ഇത് നരി. ന രീ. നരിയെ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? ഇതൊരു കാട്ടുമൃഗമാണ്. കാട്ടിലാണ് നരിയുടെ താമസം.



ഉറക്കെ പറയാം

ഒരോ അക്ഷരവും വാക്കുകളും കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ, തിരിച്ചറിയട്ടെ. ഓരോ വാക്കുകളിൽ നിന്നും റ ന ര ത മാത്രം തിരിച്ചറിയുക എന്നത് മാത്രമാണ് ഈ ഘട്ടത്തിൽ ചെയ്യേണ്ടത്. അതിനുള്ള പഠനതന്ത്രമാണ് **(strategy)** ടീച്ചർ സ്വീകരിക്കേണ്ടത്.

കുത്തുകളിലൂടെ വരയ്ക്കാം

കുട്ടികൾ ഓരോ അക്ഷരവും തിരിച്ചറിയാനുള്ള പ്രവർത്തനം. പുസ്തകത്തിൽ മാത്രം വരച്ചാൽ പോര. കൈവശമുള്ള പുസ്തകത്തിലോ, സ്റ്റേറ്റിലോ കുട്ടികൾ പല തവണ എഴുതട്ടെ.



ചിത്രം നോക്കി പേര് പറയാം

ഓരോ ചിത്രവും ശ്രദ്ധിക്കാൻ പറയണം. ചെറിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം. ശേഷം വായിച്ചു കൊടുക്കാം.



യോജിച്ച അക്ഷരത്തിലേക്ക് വരയ്ക്കാം

അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞു വരയ്ക്കട്ടെ. ടീച്ചർക്ക് blackboardൽ എഴുതാം.



പാടി രസിക്കാം

കവിത blackboardൽ എഴുതാം. കവിത വായിച്ചു കൊടുക്കാം. നേരത്തെ പറഞ്ഞതു പോലെ ആശയ വ്യക്തതയോടെ, പദ വ്യക്തതയോടെ, ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെ വായിച്ചു കൊടുക്കണം.

ഉദ:- അറയിൽ / ഇരുന്ന/ ഒരു / വരയൻ / പുച്ചു കവിതയിലെ ആശയം അവതരിപ്പിക്കണം. നേരത്തെ പഠിച്ച നാല് അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുവാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ എന്ന് ചോദിക്കാം. അവ വട്ടത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്താൻ പറയുക.

പാഠം 4 കുഞ്ചുസ്



പാടാം

നേരത്തെ പറഞ്ഞതുപോലെ കവിത അവതരിപ്പിക്കുക. പല തവണ ആവർത്തിക്കുക. ഒരോ വരികളായി

കുട്ടികൾക്ക് ചൊല്ലിക്കൊടുക്കാം. കുട്ടികൾ ഏറ്റുപാടട്ടെ, ഹൃദിസ്ഥമാക്കട്ടെ.

നിറം നൽകാം

പ വ മ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുവാനുള്ള പ്രവർത്തനം. **blackboard**ൽ എഴുതാം. ഉറക്കെ പറയാം. ശേഷം നിറം നൽകട്ടെ.

ചിത്രം നോക്കി പേര് പറയാം

ഓരോ ചിത്രവും കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധിക്കട്ടെ, മനസ്സിലാക്കട്ടെ. തുടർന്ന് ടീച്ചർക്ക് വായിച്ചു കൊടുക്കാം.

Blackboardൽ എഴുതാം.

യോജിച്ച അക്ഷരത്തിലേക്ക് വരയ്ക്കാം

Blackboardൽ എഴുതാം. കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് വരപ്പിയ്ക്കാം. തുടർന്ന് പുസ്തകത്തിൽ ചെയ്യട്ടെ.

ചിത്രം നോക്കി പേര് പറയാം

കുട്ടികൾ ചിത്രം ശ്രദ്ധിക്കട്ടെ, തിരിച്ചറിയട്ടെ. ചിത്രവിശകലനം നടത്താം. പ വ മ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറയട്ടെ.

ഒരേ അക്ഷരത്തിലേക്ക് വരയ്ക്കാം

ടീച്ചർ **blackboard**ൽ വരയ്ക്കട്ടെ, അടയാളപ്പെടുത്തട്ടെ. ശേഷം കുട്ടികൾ അടയാളപ്പെടുത്തട്ടെ.

പാടി രസിക്കാം

നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ച രീതിയിൽ കവിത അവതരിപ്പിക്കാം. **Blackboard**ൽ എഴുതാം. സ്ക്രീനിൽ അവതരിപ്പിക്കാം. ഓരോ പദങ്ങളും വ്യക്തമായും സ്പന്ദനമായും

കാവ്യാത്മകമായി ചൊല്ലി അവതരിപ്പിക്കാം. ആശയം പറയാം. കുട്ടികൾ പലതവണ ഏറ്റുപാടട്ടെ.

ഓരോ കുട്ടിയ്ക്കും ഉറക്കെ ചൊല്ലാനുള്ള അവസരവും സമയവും നൽകുക.

പാഠം 5 അപ്പുവിന്റെ വീട്

ഒരു കാര്യം ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ. Lkgയിൽ കുട്ടികൾ സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം തിരിച്ചറിയുകയേ വേണ്ടൂ. അതനുസരിച്ചുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങളാണ് അധ്യാപകർ സ്വീകരിക്കേണ്ടത്.

പാഠഭാഗാവതരണം

കഥാഭാഗം ടീച്ചർക്ക് അവതരിക്കാം. സ്വന്തം നിലയിൽ കഥാപുസ്തകത്തിൽ കൂടുതൽ വികസിപ്പിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുകയാണ് നല്ലത്. ശേഷം പാഠഭാഗം വായിച്ചു കേൾപ്പിക്കാം. വായിക്കുമ്പോൾ അ ആ വരുന്ന പദങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ കൊടുക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ.

ചിത്രവായന നടത്താം

കുട്ടികളിൽ കൂടുതൽ ഉത്സാഹമുണ്ടാക്കാൻ ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപകരിക്കും. പുസ്തകത്തിലെ പേജ് ഫോട്ടോ എടുത്ത് സ്ക്രീനിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നത് കൂടുതൽ രസകരമാവും.

- * അപ്പുവിനെ കാണുന്നുണ്ടോ?
- * അപ്പുവിന്റെ വീട് എങ്ങനെയുണ്ട്? ഭംഗിയുണ്ടോ?
- * അപ്പുവിന്റെ വീടിനു മുമ്പിൽ എന്താണ്?
- * കുളത്തിന്റെ കരയിൽ രണ്ടു പേർ കിടക്കുന്നത് കണ്ടില്ലേ? അവരെ അറിയുമോ? പേരെന്താണ്?


* അപ്പുവിന്റെ കുപ്പായത്തിന്റെ നിറമെന്ത്?

* അപ്പുവിന്റെ ട്രൗസറിന്റെ നിറമെന്ത്?

അവർക്കിഷ്ടമുള്ള ഉത്തരങ്ങൾ പറയട്ടെ. ക്ലാസിൽ സജീവപങ്കാളിത്തവും പ്രകടനശേഷിയും ഉണ്ടാവട്ടെ.

 **സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ അറിയാം**

പദങ്ങളുടെ അർത്ഥം പറഞ്ഞു കൊടുക്കാം. വിശകലനം ചെയ്യാം.

 **കുഞ്ചുസിന് അപ്പുസിന്റെ വീട് കാണിച്ചു കൊടുക്കാമോ?**

രസകരമായൊരു പ്രവർത്തനമാക്കാം. ടീച്ചർക്ക് **blackboard**ൽ വരയ്ക്കാം. ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് വരയ്ക്കാം. ചെറുചോദ്യങ്ങളിലൂടെ പ്രവർത്തനം ആകർഷകമാക്കാം.

* ചിത്രത്തിൽ ആരാണ്?

* ദൂരെ കാണുന്ന വീട് ആരുടേതാണ്?


* അവൻ എങ്ങോട്ട് പോകുന്നു?

* ആദ്യത്തെ വഴിയിലൂടെ പോയി നോക്കാം.

* അവിടെ ഒരു തടസ്സമുണ്ടല്ലോ. തിരിച്ചുവന്ന് അടുത്ത വഴിയിലൂടെ പോയി നോക്കാം.

ഈ രീതിയിൽ പൂർത്തീകരിച്ച ശേഷം കുട്ടികൾ ചെയ്യട്ടെ.

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

 **ഒരേ അക്ഷരത്തിലേക്ക് വരയ്ക്കാമോ?**

ടീച്ചർ **blackboard**ൽ വരയ്ക്കട്ടെ, അടയാളപ്പെടുത്തട്ടെ. ശേഷം കുട്ടികൾ അടയാളപ്പെടുത്തട്ടെ.

 **പാടാം**

കവിത അവതരിപ്പിക്കേണ്ട വിധം അന്യത്ര വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. വ്യക്തമായ അവതരിപ്പിക്കുക.

ചെറു ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ ആശയവും ലളിതമായി അവതരിപ്പിക്കുക.

* കായയെ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

* അതിന്റെ കൂട് കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

* പശുവിന്റെ താമസസ്ഥലത്തെ എന്താണ് പറയുക?

* നമ്മുടെ താമസസ്ഥലത്തിനോ?

 **ഉചിതമായ അക്ഷരം വരച്ചു ചേർക്കാമോ?**

Blackboardൽ എഴുതാം, അടയാളപ്പെടുത്താം. ശേഷം കുട്ടികൾ പുസ്തകത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്തട്ടെ.

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇത്തരം പഠനതന്ത്രങ്ങളിലൂടെ നടത്താം.

പാട്ടുകൾ പലതവണ ചൊല്ലിക്കൊടുക്കുക. കുട്ടികൾ ഹൃദിസ്ഥമാക്കട്ടെ. ആശയ ചർച്ചയും നടക്കട്ടെ.

 **ഉത്തരം പറയാമോ?**

ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. കുട്ടികൾ അവർക്കിഷ്ടമുള്ള രീതിയിലും ഭാഷയിലും പറയട്ടെ. അധ്യാപകന് ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങളോടെ പറഞ്ഞു കൊടുക്കാം. ഒറ്റവാക്കിൽ ഉള്ള ഉത്തരമാണ് നല്ലത്.

 **ഉത്തരങ്ങൾ**

1. കുഞ്ചുസ്
2. അപ്പു
3. അച്ഛൻ, അമ്മ, ആട്, ആമ.
4. വ്യത്യസ്തങ്ങളായ ഉത്തരങ്ങളാവും കുട്ടികൾ പറയുക. ടീച്ചർക്ക് ഇടപെട്ട് ക്രമീകരിക്കാം.

SECOND TERM

English

Rhyme (page 5)

Tell children to bring their family photo. Let them talk more about their mummy and daddy and how they interact with them.

Classroom (page 6)

Talk to them about the magic words.

🐣 Excuse me

🐣 Thank you

🐣 Hello

🐣 Good morning

🐣 Please

🐣 Welcome

Talk to the children about how they have to behave with their friends. Have an activity in class involving the children to use these polite words.

Rhymes (page 8)

Sing both the rhymes with actions.

Activity: Draw a wall and make orange colour finger and thumb prints for two little dicky birds.



Directions (page 9)

Play this game hiding a stone in the right hand or left hand and they guess where the stone is.

Same way hide the stone in your hand held up or down. Child has to guess which hand has the stone, if it is in the hand held up or down.

Let the children do the actions roll down, roll away, catch the rolling tin, run left, jump up, jump down, etc.

Letter I i (page 12)

Show children flashcards of **I i** written on one side and the picture of igloo on the other side.

Finger trace to the igloo. Children can draw and colour igloo and paste cotton on it.

Story: The Thirsty Crow (page 14)

Enact the story with cutouts.

Make children wear black socks in their hands, stick eyes and beak on it, a transparent jar with a little water and a few pebbles.

Let the children take turns and enact the story.

Letter J j (page 16)

Show children flashcards of **J j** written on one side and picture of Joker on the other side.

Children to draw joker and colour. Find more J j words.

J j says 'juh' as in joker.



Letter K k (page 18)

Show children flashcards of **K k** written on one side and picture of kite on the other side.

Children to make a kite. Cutout a diamond shape on paper. Let them stick broomstick and do sponge painting with different colours.



Dip pieces of sponge in different colours and dab on it. K k says 'kuh' as in kite.

Letter L l (page 20)

Show children flashcards with **L l** written on one side and picture of lion on the other side.

Give children printout of lion. Let the children colour the lion and stick coconut coir. L l says 'luh' as in lion.



Letter M m (page 22)

Show children flashcard of **M m** written on one side and picture of mango on the other side.

Give children printout of mango and let them apply glue and stick raw rice coloured with turmeric powder and dry it.

M m says 'muh' as in mango. Think of more M m words.



Jingle Bells (page 24)

Sing and dance the rhyme. Let them have fun. Show the video and enjoy.

Talk about winter, snowfall, Christmas, etc.

Letter N n (page 25)

Show children flashcards of **N n** written on one side and picture of nest on the other side. Let children draw a branch of the tree and stick twigs and hay in the shape of a nest. Let them stick 3 white thermocol balls in the nest as eggs.



N n says 'nuh' as in nest.

Letter O o (page 27)

Show children flashcards of **O o** written on one side and picture of an orange on the other side.



Show the children how to draw orange and let them draw in a sheet of paper and colour it.

Oo says 'oh' as in orange.

Letter P p (page 29)

Show children flashcard of **P p** written on one side and picture of peacock on the other side.

Let them draw peacock and colour and stick blue sequins on the feather.



Pp says 'puh' as in peacock.

Story: The Grasshopper and the Ant (page 31)

Enact the story with children being part of it with required props-cutout of grasshopper, ant, food items.



Activity: Let them make an ant with egg carton. Colour black, stick eyes and black chartpaper cutout for legs.

Letter Q q (page 33)

Show flashcards of **Q q** on one side and a picture of Queen on the other side.

Give children printout of a picture of a queen.

Let children stick sequins in the crown and necklace.

Qq says 'quh' as in Queen.

Revision (page 35)

Place alphabets to be revised on one side of the table and related pictures of objects on the other side. Let children pick the appropriate picture and place it against the alphabets.

L



M



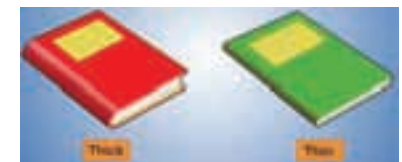
N



Maths

Thick and Thin (page 37)

Show objects which are thick and thin. Let children look around in the class and name things that are thick and thin. Let them draw and colour.



Fast and Slow (page 38)

Talk about fast and slow movements.

Then take them outdoor and play a game. They have to follow your instructions. When you say fast, they run. When you say slow, they slow down. They will enjoy it.

Full and Empty (page 40)

Explain and show them objects or liquid filled up and empty in different bowls, trays, jugs, etc.

Activity: Give them two transparent plastic bottles. Let them fill one with coloured water and let the other be empty.

Next with sand - to fill one and leave other one empty.

Number 11 (page 42)

Give objects and let them count.



Show flashcards 1 to 11.



Activity: Let them draw simple pictures and colour.



Number 12 (page 44)

Give objects and let them count.



Show flashcards 1 to 12.



Activity: Let them draw and colour.



Number 13 (page 46)

Give objects. They count 13 and put it into a box or bottle. Show flashcards 1 to 13.



Activity: Draw and colour.

Number 14 (page 48)

They count 14 objects and put into a box.

Show flashcards 1 to 14.



Activity: Draw and colour 14.



Number 15 (page 50)

Let children count and put 15 objects in a box.



Show flashcards 1 to 15.



Activity: Draw 15 circles and colour.



Number 16 (page 52)

Let children count and put 16 objects in a box.



Show flashcards 1 to 16.



Activity: Draw and colour 16 balloons.



Number 17 (page 54)

Let children count and put 17 objects in a box.



Show flashcards 1 to 17.

Activity: Count and draw 17 and colour.

Number 18 (page 56)

Let children count and put 18 objects in a box.



Show flashcards 1 to 18.

Activity: Count and draw 18 and colour.

Number 19 (page 58)

Let children count and put 19 objects in a box.



Show flashcards 1 to 19.

Activity: Count and draw 19 and colour.

Number 20 (page 60)

Let children count and put 20 objects in a box.

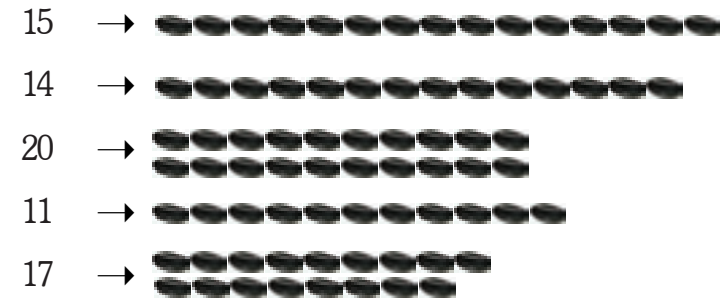


Show flash cards 1 to 20.

Activity: Count and draw 20 and colour.

Revision (page 62)

Activity: Place flashcard of numbers between 11 to 20. Let children count and place stones against the number.



EVS

Wild Animals (page 67)

Sing animal rhymes like Elly the Elephant or Five little monkeys. Children can be introduced to different animals through videos or books about wild animals.

When introducing Lion, a lion mask can be made with paper plate. Make them wear the mask and enact like a lion, likewise for other animals.



Teacher can make a forest with small branches of plants and the children place animal toys and make a forest.

They can make different animal sounds while placing the animals.

Pet and Domestic animals (page 69)

Sing songs about pet animals - Pussy cat, Old McDonald, Bingo, etc. Show animal flashcards. Show books about pet animals. Make a farm and children to place cutouts of pet animals in the farm.

Children can enact different animals with their sounds and move around the class.

Take children to a nearby farmhouse if possible.

Teacher can talk about how these pet animals are helpful to us and what they give us.

Cow → Milk	Goat → Milk
Dog → Guard our house	Sheep → Wool
Cat → Kill rats	Horse → Pulls cart
Ox → Ploughing, pulls carts	

Show videos if possible.

Birds (page 72)

Show flashcards of birds and teach where they live.

Show pictures of birds and make them place it on tree cutout; and also show birds which cannot fly.

Make models of coop with cardboard box and place hen in it. Place picture of duck in a pond like, in a tray of water.



Try to collect feathers of common birds and show the children. If possible make a visit to pet shop or bird sanctuary.

Activity: Give a cutout of a bird and let children stick feathers. Let them bring any feather.

Insects (page 74)

Show pictures of insects and name them. Let children try to identify them. Tell them insects have three pair of legs. (6 legs)

Activity: Make a ladybug with paper plate.

Colour paper plate red. Stick black circle cutout, a black head and antennae.



Activity (page 75)

Let children walk in the garden and try to recognise the insects around them and name them. Let them talk about the insects they observed.

My School (page 76)

Activity: Wrap a shoe box with white paper. Draw windows and doors and make a model of school as in the textbook or their imagination and they can talk about it in the class. This can also be given as homework.

My House (page 78)

Children can bring photos or printout of the rooms in their house and show it in the class and talk about it.

Teacher and children together can make a model of a house with a shoebox, make partitions to represent rooms, take cutouts of things in each room and children place it accordingly. It can be a group fun activity.

Seasons (page 80)

Summer: Children can come dressed in summer clothes.

Winter: Class can be set with white background, wear winter clothes, and teacher can spray foam as snow and children also make a snowman cutout and stick cotton on it.

Rainy: Children can have rain dance organised, wearing raincoats. Can play rain music also. This will be enjoyed by the children.

പാഠം 6 കുഞ്ചുസിന്റെ വീട്

പാഠഭാഗാവതരണം

കഥയുടെ തുടർച്ചയായി അവതരിപ്പിക്കുക. ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെ, പദവ്യക്തതയോടെ ഗദ്യതാളത്തോടെ വായിക്കാം. പലതവണ വായിക്കാം. ഇ ഈ അക്ഷരങ്ങളിൽ തുടങ്ങുന്ന പദങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുക. വാക്കുകളുടെ അർത്ഥം വിശദമാക്കി പരിചയപ്പെടുത്തുക.

സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ അറിയാം

ഇ ഈ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ കൊടുത്ത് ഉച്ചരിക്കാം. കുട്ടികളും പലതവണ ഉച്ചരിച്ച് ഉറപ്പിക്കട്ടെ.

ഒരേ അക്ഷരങ്ങളിലേക്ക് വരയ്ക്കാമോ?

നേരത്തെ പറഞ്ഞതുപോലെ അഭ്യസിക്കട്ടെ. മറ്റു തന്ത്രങ്ങളും ഉപകരിക്കും.

പാടി രസിക്കാം

ക്ലാസിലെ മുഷിപ്പ് മാറ്റുവാനും കുടിയാണ് ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ. അതനുസരിച്ച് ഉത്സാഹത്തോടെ പാടി അവതരിപ്പിക്കാം. കുട്ടികളും പാടി രസിക്കട്ടെ.

ഉചിതമായ അക്ഷരങ്ങൾ വരച്ചു ചേർക്കാമോ?

Blackboardൽ എഴുതാം.

ഇ യ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകി, ഇതൾ എന്ന് ഉച്ചരിച്ചു കൊടുക്കാം. അവിടെ ഏത് അക്ഷരം ചേർക്കാം എന്ന് ചോദിക്കാം. അതുപോലെ മറ്റു വാക്കുകളും അവതരിപ്പിക്കാം. കുട്ടികൾ അടയാളപ്പെടുത്തട്ടെ.

ഉത്തരം പറയാമോ?

ചോദ്യം വായിച്ചുകൊടുക്കാം. കുട്ടികളുടെ മറുപടിയ്ക്കാവശ്യമായ മറ്റു ചോദ്യങ്ങളും ചോദിക്കാം. കുട്ടികൾ തന്നെ അവരുടെ ഭാഷയിൽ ഉത്തരം പറയട്ടെ. ആവശ്യമെങ്കിൽ ടീച്ചർക്ക് ഇടപെട്ട് ശരിയാക്കാം.

1. കാട്
2. പച്ച
3. മണം
4. ആന, സിംഹം, കരടി, മാൻ.....

പാഠം 7 ഉണ്ണിയപ്പം

പാഠഭാഗാവതരണം

അവതരണത്തെക്കുറിച്ച് നേരത്തെ പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടല്ലോ. **ഉ ഉൗ** അക്ഷരങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ കൊടുക്കുന്ന രീതിയിൽ ഹൃദ്യമായി അവതരിപ്പിക്കുക. പരിചിത മല്ലാത്ത വാക്കുകൾ തന്മയത്വത്തോടെ വിശദമാക്കണം.

- * ഉറി കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?
- * അത് എന്തിനാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്?

എല്ലാ പദങ്ങളും വിശദമായ ഒരു പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കുക. അധ്യാപനവും അധ്യയനവും കൂടുതൽ രസകരമാക്കാൻ ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപകരിക്കും.

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇതുപോലെ ചെയ്യുമല്ലോ. ആവർത്തിക്കുന്നില്ല. വിരസത ഒഴിവാക്കാം.

Blackboard ഉപയോഗിച്ചു തന്നെ അവ പരിചയപ്പെടുത്തുക.

ഉത്തരം പറയാമോ?

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉത്തരം പറയാനുള്ള അവസരവും സമയവും നൽകുക.

1. ഉണ്ണിയപ്പം
2. ഉണ്ണിയപ്പം
3. ഉപ്പുമാവ്/ഉള്ളിക്കറി

ഉത്തരം കുട്ടികൾ സ്വയം പറയട്ടെ.

പാഠം 8 പാൽ

പാഠഭാഗാവതരണം

കഥയുടെ തുടർച്ചയായി അവതരിപ്പിക്കുക.

കഥ ആദ്യം മുതൽ പറയുകയുമാവാം. ഉച്ചാരണ ശുദ്ധിയോടെ, പദവ്യക്തതയോടെ ഗദ്യതാളത്തോടെ വായിക്കാം. പലതവണ വായിക്കാം.

ഋ എന്ന അക്ഷരങ്ങളിൽ തുടങ്ങുന്ന പദങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുക. വാക്കുകളുടെ അർത്ഥം വിശദമാക്കി പരിചയപ്പെടുത്തുക.

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ നേരത്തെ വിശദീകരിച്ചപോലെ തന്നെ അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുമല്ലോ.

ഉത്തരം പറയാമോ?

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉത്തരം പറയാനുള്ള അവസരവും സമയവും നൽകുക.

1. ഋഷഭി 2. ഋഷഭം
3. പാൽ 4. കുഞ്ചുസിന്

സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കാം

* ഇതുവരെ പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്?

അവ ഏഴെണ്ണമാണ്

ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കട്ടെ. കുട്ടികൾ ഏറ്റുപറയട്ടെ.

സമാനമായ അക്ഷരപ്പാട്ടുകൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കാം. കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിക്കാം.

ചാർട്ടുകൾ ഉപയോഗിക്കാം. **Blackboard** ഉപയോഗിക്കാം.

കുട്ടികൾ പലതവണ ഉച്ചരിച്ച് ഏഴക്ഷരവും ഹൃദിസ്ഥമാക്കട്ടെ.

ചിത്രം നോക്കി ആദ്യാക്ഷരം വരച്ചു കാണിക്കാമോ?

ചിത്രങ്ങളുടെ പേരുകൾ പറഞ്ഞ് വിശകലനം ചെയ്യാം. ശേഷം കുട്ടികൾക്ക് സ്വയം ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകാം.

അക്ഷരമാങ്ങൾ പറയാമോ?

പഠിച്ച ഏഴക്ഷരങ്ങളും കുട്ടികൾ പറയട്ടെ.

ചെറിയ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ അവരുടെ ഉത്സാഹം വർദ്ധിപ്പിക്കാം.

- * ചിത്രത്തിൽ എന്താണ് കാണുന്നത്?
- * അപ്പുവിനേയും കുഞ്ചുസിനേയും കാണുന്നില്ലേ?
- * അപ്പു എന്താണ് ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നത്?
- * എത്ര മാങ്ങൾ ഉണ്ട്?
- * എന്തു കണ്ടാണ് അപ്പു സന്തോഷിക്കുന്നത്?

എല്ലാ കുട്ടികളേയും ഉത്തരം പറയുന്നതിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. ഫോണിൽ ഫോട്ടോ എടുത്ത് സ്കീനിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നത് കൂടുതൽ രസാവഹമാകും. അക്ഷരം എഴുതാൻ അറിയുന്നവർ മാത്രം എഴുതട്ടെ. മറ്റുള്ളവർ വായിക്കട്ടെ.

പാഠം 9 മരം കയറ്റം

പാഠഭാഗാവതരണം

ആകർഷകമായ വിധത്തിൽ കഥ അവതരിപ്പിക്കുക. ശേഷം പാഠഭാഗം വായിച്ചു കൊടുക്കുക. ഒപ്പം വിശദീകരണവും വേണം. എ ഏ എന്നീ അക്ഷരത്തിൽ തുടങ്ങുന്ന പദങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധയിൽ വരണം. എ ഏ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ കൊടുക്കണം.

സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ അറിയാം

പദങ്ങൾ എ ഏ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ കൊടുത്ത് വായിക്കാം. അർത്ഥം പറഞ്ഞു കൊടുക്കാം. ഉപയോഗങ്ങളും മറ്റും വിശകലനം ചെയ്യാം.


മാർക്കു ചെയ്ത ഭാഗത്തിലൂടെ കുട്ടികൾ വരയ്ക്കട്ടെ. മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇതുപോലെ യുക്താനുസരണം ചെയ്യിക്കാം.

ഉചിതമായ അക്ഷരം വരച്ചു ചേർക്കാമോ?

ആദ്യ പദം പൂർണ്ണരൂപത്തിൽ പറഞ്ഞുകൊടുക്കണം. എ അക്ഷരത്തിന് ഊന്നൽ കൊടുക്കണം.

- * ഇവിടെ ഏതക്ഷരമാണ് വേണ്ടത്?
- അത് വരഞ്ഞു കാണിക്കാം.

ഒരോ അക്ഷരവും അതേ ക്രമത്തിൽ കുട്ടികൾ ചെയ്യട്ടെ.

 ചിത്രത്തിന്റെ പേര് പറയാമോ? ആദ്യാക്ഷരം അടയാളപ്പെടുത്താമോ?

* ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികളെ ചിത്രത്തിലേക്ക് ആകർഷിക്കുക.

* ആ ചിത്രം നോക്കൂ. പേരിയാമോ? എന്താണ് ഉപയോഗം അറിയാമോ?


അറിയുന്നവർ പറയട്ടെ. ശേഷം ടീച്ചർക്ക് പറയാം. എ അക്ഷരത്തിന് ഉന്നൽ നൽകുക. പാട്ടുകൾ വ്യക്തമായി അവതരിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾ പലതവണ ഏറ്റു പാടി ഹൃദിസ്ഥമാക്കട്ടെ.

 ഉത്തരം പറയാമോ?

ഉത്തരത്തിലേക്ക് കടക്കും മുമ്പ്, കഥാഭാഗം വീണ്ടും വായിച്ചു കൊടുക്കാം. പിന്നീട് ചോദ്യം വായിക്കാം. ഉത്തരങ്ങൾ എല്ലാവരും പറയട്ടെ.

- 1. എണ്ണ 2. ഏണി 3. മാങ്ങ
- 4. അച്ഛൻ

* എ ഏ ഉൾപ്പെടുന്ന കൂടുതൽ പദങ്ങളും പറഞ്ഞു കൊടുക്കാം.

 ചിത്രത്തിന്റെ പേര് പറയാമോ? ആദ്യാക്ഷരം അടയാളപ്പെടുത്താമോ?

നേരത്തെ വിശദമാക്കിയ പോലെ ചെയ്യാം.

 ചിത്രങ്ങളുടെ പേര് പറയാമോ?

കുട്ടികൾ ചിത്രം കണ്ട് തിരിച്ചറിയാൻ ശ്രമിക്കട്ടെ. തുടർന്ന് പേരുകൾ പറയാൻ ശ്രമിക്കട്ടെ.

അക്ഷരങ്ങൾക്ക് ഉന്നൽ കൊടുക്കാം. എല്ലാവരും ഉച്ചത്തിൽ പറയട്ടെ.

പാഠം 10 കാട്ടിൽ

 പാഠഭാഗാവതരണം

ഉച്ചത്തിൽ വായിച്ചു കൊടുക്കാം. വിശദീകരിക്കാം. കഥാപാത്രങ്ങളുടെ മാനസിക വ്യാപാരങ്ങളും വികാരങ്ങളുമെല്ലാം ടീച്ചർ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ, ശൈലിയിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കണം. പഠനപ്രവർത്തനം ആകർഷകമാക്കാം.

 ചിത്രം നോക്കി പറയാമോ?

കുട്ടികൾ ചിത്രം നോക്കട്ടെ. അറിയുന്നവർ ഓരോരോ പേരുകൾ പറയട്ടെ. അറിയാത്തവർ കേട്ടു പഠിച്ചു കൊള്ളൂം. ചോദ്യങ്ങൾ ആവാം.

- * മരത്തിന്റെ മുകളിൽ ആരാണു്?
- * ഏറ്റവും വലിയ മൃഗം ഏതാണു്?
- * ഇഴഞ്ഞു പോകുന്ന ജീവി ഏതാണു്?
- * തവള എവിടെ ഇരിക്കുന്നു?

THIRD TERM

English

Kids TV

Phonetic Song 2 (new version)

A is for apple, aa, aa, aa

B is for ball, buh, buh, buh

C is for cat, cuh, cuh, cuh

D is for dog, duh, duh, duh

E is for elephant, eh, eh, eh

F is for fish, fuh, fuh, fuh

G is for gorilla, guh, guh, guh

H is for hat, huh, huh, huh

I is for igloo, ih, ih, ih

J is for juice, juh, juh, juh

K is for kangaroo, kuh, kuh, kuh

L is for lion, luh, luh, luh

M is for monkey, muh, muh, muh

N is for NO, nuh, nuh, nuh

O is for octopus, oo, oo, oo

P is for pig, puh, puh, puh

Q is for question, quh, quh, quh

R is for ring, ruh, ruh, ruh

S is for sun, suh, suh, suh

T is for train, tuh, tuh, tuh

U is for umbrella, uh, uh, uh

V is for van, vuh, vuh, vuh

W is for watch, wuh, wuh, wuh

X is for box, ks, ks, ks

Y is for yellow, yuh, yuh, yuh

Z is for zoo, zz, zz, zz

Rhyme (page 5)

Show stick puppets or flashcards of cat, rat, queen and a chair.

Enact the rhyme line by line. Show the picture and let them sing which helps them to recall later.

Market (pages 6 & 7)

Talk to the children about supermarket and things they buy. Children can be taken on a field trip to the supermarket and see the display of things and they can even buy.

Setup a roleplay at school with things at supermarket. Children enact using fake money printouts.

Rhymes (page 8)

After a bath

This can be enacted with a towel. An outdoor activity.
Children to wet themselves and then dry with a towel.

Are you sleeping?

Switch off the light. Children to act as sleeping on the floor.

Sing first 4 lines softly. Then switch on the lights and sing loudly the line - 'morning bells are ringing'.

They will enjoy it.

Letter R r (page 9 & 10)

Sing the phonetic song **R r** says 'ruh, ruh, ruh' as in rabbit. Show them flashcards of R r, objects with R r. Let them repeat.

Activity: Let them trace **R** with finger on sandpaper. R r says 'ruh'.

Make a model of a rocket with matchbox. Dip the flat side of empty match box in 2 different colours and print on paper. Then draw a triangle top and a few slanting lines in red colour at the bottom.



The cat and the monkey (page 11 & 12)

Enact the story with the children showing flashcards of cats, monkey and cake piece.

Letter S s (page 13 & 14)

Sing Ss says 'suh'. Show flashcards and sandpaper cutout of **S s**. Let them trace on the alphabet.

Activity: Let them draw and colour sun yellow. Stick match sticks.



Letter T t (page 15 & 16)

Sing **T t** says 'tuh' as in tiger.

Show flashcards of Tt and objects with Tt.

Activity: Draw a trunk of a tree. Crumble newspaper bits, dip in green colour and dab on the tree.



Letter U u (page 17 & 18)

U u says 'uh' as in umbrella.

Show flashcards of U u and objects related to U u.



Let them trace U u in sandpaper cutouts.

Activity: Draw a picture of umbrella and let them colour with different colours.

Letter V v (pages 19, 20)

V v says 'vuh' as in violin.

Show flashcards and objects related to V v.



Let them trace V v on sandpaper cutout.

Activity: Draw vegetables and let them colour.

Rhyme (page 21)

Let children stick or place alphabets on chart in sequence and sing the rhyme.

Letter W w (page 22 & 23)

W w says 'wuh' as in water.

Show flashcards and objects related to W w. Let them trace W w on sandpaper cutout.



Activity: Draw the strap of the watch. Stick black baby bangle and mark the numbers and time. Children stick the bangle and colour the strap.

Letter X x (pages 24, 25)

X x says 'ks' as in Xmas tree.

Show flashcards and objects related to X x.

Children can make a Xmas card. Sponge dabbing and colouring with sequins cutout. Colour with green and decorate with star.



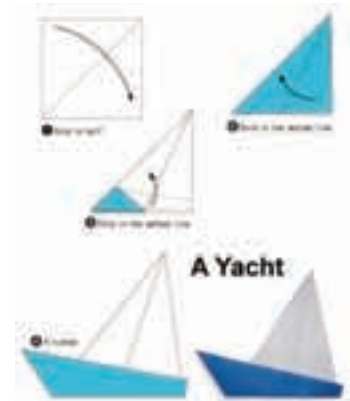
Letter Y y

(pages 26 & 27)

Y y says 'yuh' as in yak.

Show flashcards and objects with Y y.

Activity: Colour yellow on a paper and children stick cutout of a yacht.



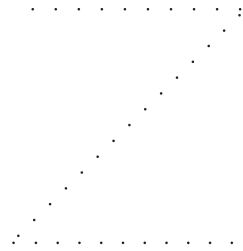
Story (page 28)

Enact the story with the children. A roleplay to be done in class with children involved. Take a video of it and show them how they interact with each other.

Letter Z z (pages 30, 31)

Z z says 'zzz' as in zebra.

Show flashcards and objects related to Z z. Let the children trace with finger in sandpaper cutout of Z z.



Activity: Put dots in zigzag and let children join with crayons.

Revision (page 32)

Give the children plastic alphabets - capital and small letters. Let them sequence it so it will be easy to recall and write the missing alphabets.

Naming Words (pages 33 & 34)

C Ca Cat
cuh aa tuh

Say the alphabet, phonetic sound and the picture related to it. Then show the flashcards of alphabets to them, let them hold and read.

Activity: Give them alphabet flashcards. Let them join the letters to get the word.

Let children read each word saying the sound of each letter.

buh - aa - tuh - bat

muh - aa - puh - map and so on.

Maths

Revision (page 39)

Show them objects.

big - small

thin - thick

short- long

full - empty

Let them recall and tell.

Activity: Let the children take 2 bottles and fill water into one and let them identify the bottle which is empty and the one which is full.

More and Less (page 41)

Activity: Show objects in two bowls. One with less and other with more.

Let children draw 2 plates and draw more in one plate and less in other plate and colour.

They can also fill objects in baskets to show more in one basket and less in the other basket.

Inside and Outside (page 42)

Let the children put objects inside a bottle and say 'inside' and then show the objects 'outside' and say outside. They can also do it as a game.

Number 21 (page 44)

Let children count pebbles 1-21 and put into a box.

Numbers 22 - 30 (page 44-48)

Let children count pebbles of given number and put them into a box.

Number 31 (page 49)

Let children count pebbles 1-31 and put into a box.

Start grouping of 10's.

Group pebbles by

10's- 3 groups

30 and 1

Number 32 (page 49)

Count and group items into 3 groups by counting + 2 = 32 with pebbles.

Number 33 (page 50)

Count and group tens - 3 groups + 3 = 33 with pebbles.

Number 34 (page 50)

Count and group tens - 3 groups + 4 = 34 with pebbles.

Number 35 (page 51)

Count and group tens - 3 groups + 5 = 35 with pebbles.

Number 36 (page 51)

Count and group tens - 3 groups + 6 = 36 with pebbles.

Number 37 (page 52)

Count and group tens - 3 groups + 7 = 37 with pebbles.

Number 38 (page 52)

Count and group tens - 3 groups + 8 = 38 with pebbles.

Number 39 (page 53)

Count and group tens - 3 groups + 9 = 39 with pebbles.

Number 40 (page 53)

4 tens = 40 with pebbles.

Activity (page 54)

Write a number between 31-40.

Let children count and group in tens and keep aside.

Number 41 (page 55)

Count and group tens - 4 tens + 1 = 41 with pebbles.

Number 42 (page 55)

Count and group tens - 4 tens + 2 = 42 with pebbles.

Number 43 (page 56)

Count and group tens - 4 tens + 3 = 43 with pebbles.

Number 44 (page 56)

Count and group tens - 4 tens + 4 = 44 with pebbles.

Number 45 (page 57)

Count and group tens - 4 tens + 5 = 45 with pebbles.

Number 46 (page 57)

Count and group tens - 4 tens + 6 = 46 with pebbles.

Number 47 (page 58)

Count and group tens - 4 tens + 7 = 47 with pebbles.

Number 48 (page 58)

Count and group tens - 4 tens + 8 = 48 with pebbles.

Number 49 (page 59)

Count and group tens - 4 tens + 9 = 49 with pebbles.

Number 50 (page 59)

Count and group in tens= 50 with pebbles.

Activity

Let children count on a chart showing 1-50. So they identify the numbers learnt and are able to count.

Shapes (page 60)

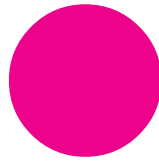
Teacher to make a square chart, children stick pictures of different objects having square shape.

Children draw square and colour.



Circle

Teacher to make a circle shaped chart. Children to stick pictures of circle shaped objects like picture of idly, bangle, puri.



Draw circle and children colour.

Rectangle

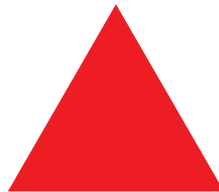
Teacher to make a rectangle shaped chart. Children to stick pictures of rectangle shaped objects.



Draw rectangle and children colour.

Triangle

Teacher to make a triangle shaped chart and children to stick triangle shaped objects.



Draw triangle and colour.

Half or Semi Circle

Teacher to make a semi circle shaped chart, children to stick pictures of semi circle objects.



Teacher to take circular shaped paper, cut into two to make semi circles. Children to colour it.

Star

Teacher to make a star shaped chart and children to stick star shaped objects.



Draw star and children put glitter powder on it by applying glue first.

EVS

Keeping clean (pages 64, 65)

Talk to children what they do before coming to school. Each and every activity done can be related to cleanliness.

They can have a roleplay in the class with a toy-washing hands, brushing teeth, bathing, combing, cutting nails, wearing clean clothes and talk about the benefits.

People who help us (page 66)

Have a roleplay in the class with props.

Tailor: Measuring tape, cloth, scissors, sewing machine cutout, stitched shirt, etc.

Doctor: Roleplay as in a clinic with doctor kit, a child as a nurse.

Hair dresser: Scissors, mirror, comb, a towel, shampoo, soap, etc.

Teacher: classroom, blackboard

Postman: A bag with letters.

Carpenter, Plumber, Police woman, Watchman etc.

Places in my neighbourhood (page 68)

Children can talk about the places they visited and each child can talk about how they help us.

Children can be taken for a fieldtrip to show them Hospital, Police Station, Salon, Post Office, Wood workshop, Security, etc.

Safety Habits (page 70)

Teacher can show flashcards on each item and explain. Have an interactive session involving all the children and enact what they should do in each situation.

Don't (page 71)

Children can enact different ways they should not behave in the places mentioned in the textbook. Another group of children can enact the correct behaviour.

Animals and their babies (pages 72, 73)

Children can be divided into two groups holding flashcards of different animals and their babies and they find each other as a game by making the particular sound of the animal.

Animal Homes (page 74)

Teacher can make models of different homes of animals using cardboard boxes, etc. Children can place the particular cutout of animals in their particular homes.

Day and Night (page 76)

Day

Show picture cards and take children outdoor to roleplay daytime activities.

Night

Create night effect in class by switching off the light and darkening the classroom. Stick cutout of moon and clouds and enact sleep, etc.

Days of week: Teach them the seven days of the week. Everyday ask them what day it is.

Month

Show the day and month on calendar, how it changes to next day etc. Tell them the day, date and month daily.

പാഠം 11 ഐസ് ക്രീം

പാഠഭാഗാവതരണം

കഥാഭാഗം വായിച്ചു കൊടുക്കാം. വിശദീകരിക്കാം. ഐ എന്ന അക്ഷരത്തിന് ഉന്നൽ കൊടുക്കണം.

സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ അറിയാം

* എന്തു ചിത്രമാണിത്? നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

* ഐസ്ക്രീം കഴിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും നേരത്തെ പറഞ്ഞപോലെ ചെയ്യുക.

ഐ എന്ന അക്ഷരത്തിന് ഉന്നൽ കൊടുത്ത് പാട്ടു പാടി ശീലിപ്പിക്കുക.

ഉത്തരം പറയാമോ?

രണ്ടുമൂന്നു തവണ ചോദ്യം ആവർത്തിക്കുക. അറിയുന്നവർ പറയും. മറ്റുള്ളവർ കേട്ട് പഠിച്ച് പറയട്ടെ. അവസരം എല്ലാവർക്കും നൽകുക. ഉത്തരങ്ങൾ **blackboard**ൽ എഴുതാം.

1. കാട്ടിൽ 2. ഐസ് വണ്ടി 3. ഐസ്ക്രീം

4. കൊതിയായി/വായിൽ വെള്ളമുറി.

എല്ലാവർക്കും അറിയണമെന്നില്ല. ടീച്ചർക്ക് വിശദീകരിക്കാം.

പാഠം 12 തണൽ

പാഠഭാഗാവതരണം

കഥാഭാഗം വായിച്ചു കൊടുക്കാം. വിശദീകരിക്കാം. ഒ ഓ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് ഉന്നൽ കൊടുക്കണം.

വലുതായി എഴുതിയ ഒ ഓ അക്ഷരങ്ങൾ ശ്രദ്ധയിൽ പെടുത്തുക. ഉച്ചാരണം പറയുക. സമാനമായ അക്ഷരങ്ങൾ പാഠഭാഗത്തു നിന്ന് കണ്ടെത്തി ചുറ്റും വട്ടവരയുവാൻ അല്ലെങ്കിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുവാൻ പറയുക.

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉചിതമായ തന്ത്രമുപയോഗിച്ച് സംവദിക്കുക.

ഉത്തരം പറയാമോ?

പാഠഭാഗം വീണ്ടും വായിക്കാം. രണ്ടുമൂന്നു തവണ ചോദ്യം ആവർത്തിക്കുക. അറിയുന്നവർ പറയും. മറ്റുള്ളവർ കേട്ട് പഠിച്ച് പറയട്ടെ. അവസരം എല്ലാവർക്കും നൽകുക. ഉത്തരങ്ങൾ **blackboard**ൽ എഴുതാം.

1. അപ്പുവും കുഞ്ചുസുവും 2. മാൻകുട്ടി

3. ഓലഞ്ഞാലിക്കിളി 4. ഓന്ത്

പാഠം 13 ഒൗഷധം

പാഠഭാഗാവതരണം

കഥാഭാഗം വായിച്ചു കൊടുക്കാം. വിശദീകരിക്കാം. ഒൗ എന്ന അക്ഷരത്തിന് ഉന്നൽ കൊടുക്കണം.

വലുതായി എഴുതിയ ഒൗ അക്ഷരം ശ്രദ്ധയിൽ പെടുത്തുക. ഉച്ചാരണം പറയുക. സമാനമായ അക്ഷരങ്ങൾ പാഠഭാഗത്തു നിന്ന് കണ്ടെത്തി ചുറ്റും വട്ടവരയുവാൻ അല്ലെങ്കിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുവാൻ പറയുക.

സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ അറിയാം

ഒൗ അക്ഷരത്തിന് ഉന്നൽ നൽകി പേരുകൾ പല തവണ പറയുക. കുട്ടികൾ പേരുകൾ ഉറപ്പിക്കട്ടെ.

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉചിതമായ തന്ത്രമുപയോഗിച്ച് ചെയ്യിപ്പിക്കുക.



ഉത്തരം പറയാമോ?

പാഠഭാഗം വീണ്ടും വായിക്കുക. ചോദ്യങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക.

- 1. വിശ്രമം
- 2. ഇല
- 3. ഔഷധം
- 4. ഔഷധം

പാഠം 14 സന്തോഷം



പാഠഭാഗാവതരണം

കഥാഭാഗം വായിച്ചു കൊടുക്കാം. അം അക്ഷരത്തിന് ഉന്നൽ നൽകുക. വിശദീകരിക്കാം. (അം അഃ എന്ന് എഴുതുന്നത് അതിന്റെ ഉച്ചാരണം കാണിക്കാനാണല്ലോ. പ്രായോഗികമായി അതിന്റെ ചിഹ്നങ്ങളായ ം : ആണല്ലോ ഉപയോഗിക്കുക.)

കഥാഭാഗം വൈകാരികമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുക. കുട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ ആവാം.



ഉത്തരം പറയാമോ?

പാഠഭാഗം വീണ്ടും വായിച്ചുകൊടുക്കുക. ചോദ്യം ആവർത്തിക്കുക.

- 1. വെള്ളം
- 2. സിംഹം
- 3. കുരങ്ങന്മാർ
- 4. കുഞ്ചുസിനെ തിരിച്ചു കിട്ടിയ സന്തോഷമാണ് കുരങ്ങന്മാർക്ക്.

(കുട്ടികൾ പലർക്കും പല ഉത്തരമാണ് ഉണ്ടാവുക. എല്ലാം എല്ലാവരും കേൾക്കട്ടെ. ഒടുവിൽ ടീച്ചർക്ക് ക്രോഡീകരിച്ചു പറയാം)

പാഠം 15 തിരികെ



പാഠഭാഗാവതരണം

കഥാഭാഗം വായിച്ചു കൊടുക്കാം. അഃ അക്ഷരത്തിന് ഉന്നൽ നൽകുക. വിശദീകരിക്കാം. കഥാഭാഗം വൈകാരികമായി അവതരിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുക. കുട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ ആവാം. കഥ ആദ്യാവസാനം ഒരു ചെറുകഥയുടെ രൂപത്തിൽ തനതു ശൈലിയിൽ ടീച്ചർക്ക് അവതരിപ്പിക്കാം.



ചിഹ്നങ്ങൾ അറിയാം

* അപ്പു എങ്ങനെയാണ് വീട്ടിലേക്ക് മടങ്ങിപ്പോകുന്നത്? ഒറ്റയ്ക്ക്.

* അപ്പുവിന്റെ മുഖത്ത് സന്തോഷമുണ്ടോ? ഇല്ല

* പിന്നെ എന്താണ് കാണുന്നത്? ദുഃഖം

മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും അന്യത്ര പറഞ്ഞുപോയ രീതിയിൽ ചെയ്യുക.



ഉത്തരം പറയാമോ?

- 1. ഉമ്മ
- 2. ദുഃഖം
- 3. ദുഃഖം
- 4. വീട്ടിലേക്ക്



പാടാം

ടീച്ചർ ഓരോ വാക്കുകളും വേർതിരിച്ചു പല തവണ ചൊല്ലുക. പിന്നീട് പദങ്ങൾ ചേർത്ത് സംഗീതാത്മകമായി അവതരിപ്പിക്കുക.

പാഠം 16 അക്കപ്പാട്ട്

ടീച്ചർ ഓരോ വാക്കുകളും വേർതിരിച്ചു പല തവണ ചൊല്ലാം. പിന്നീട് പദങ്ങൾ ചേർത്ത് സംഗീതാത്മകമായും താളാത്മകമായും അവതരിപ്പിക്കാം. പാടുന്നതനുസരിച്ച് കൈവിരലുകൾ കൊണ്ട് എണ്ണി സൂചന കാണിക്കാം.

ഈ ഗാനം ആംഗ്യപ്പാട്ടായും കുട്ടികൾക്ക് അവതരിപ്പിക്കാം.

 **നിറം കൊടുക്കാമോ?**

ഓരോ അക്കവും ഉറക്കെ പലതവണ വായിക്കട്ടെ. അതിനു ശേഷം ടീച്ചർ ഓരോ അക്കത്തിനും നൽകേണ്ട നിറം പറയട്ടെ. കുട്ടികൾ അതതു നിറം അക്കങ്ങൾക്ക് നൽകട്ടെ.

 **ഓർത്തെടുക്കാം**

കുട്ടികൾ സ്വരാക്ഷരങ്ങൾ സ്വയം വായിക്കാൻ ശ്രമിക്കട്ടെ. പിന്നീട് കാണാതെ പറയട്ടെ. ടീച്ചർ താളാത്മകമായി വായിക്കുക.

 **നിറം കൊടുക്കാമോ?**

കുട്ടികൾ അക്ഷരമാല പലതവണ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ. അതിനു ശേഷം ടീച്ചർ ഓരോ അക്ഷരത്തിനും നൽകേണ്ട നിറം പറയട്ടെ. കുട്ടികൾ അതതു നിറം അക്ഷരങ്ങൾക്ക് നൽകട്ടെ.

 **ഉറക്കെ വായിക്കാം**

കുട്ടികൾക്ക് മാതൃരാജ്യത്തോടും ദേശത്തോടും ഭാഷയോടും വൈകാരിക ബന്ധമുണ്ടാകുവാൻ

ഉതകുന്ന ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്. കുട്ടികൾക്ക് പല തവണ വായിച്ചു കൊടുക്കുക. അവർ ഉറക്കെ പറയട്ടെ, ഹൃദിസ്ഥമാക്കട്ടെ.

പോസ്റ്റർ ആക്കി ക്ലാസ്സുമുറികളിൽ സ്ഥാപിക്കു യുമാവാം.

